

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Школа английского языка «Инглиш Скул»

Принято на педагогическом совете «Протокол от 30.08.2019 №1»

Утверждено приказом  
директора Котиной У.В.  
№ 13 от 30.08.2019



# **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Срок освоения программы 3 года**

г. Нижний Новгород

## 1. Пояснительная записка к общеразвивающей образовательной программе по английскому языку для детей дошкольного возраста.

УМК *Super Safari* издательства Кембриджского университета предназначен для обучения английскому языку детей дошкольного возраста (с 3-х лет) в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков на уроках английского языка.

Курс помогает дошкольникам подготовиться к обучению в классах общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением иностранного языка, через игровые методики развивает общезыковые знания и умения, способствует социализации дошкольников

### Состав УМК

УМК *Super Safari* состоит из трёх уровней (Levels 1-3), позволяющих ознакомить учащихся с основами английской фонетики, простейшими грамматическими структурами и сформировать минимальный лексический запас, необходимый для общения в бытовых ситуациях.

Курс может быть пройден как за три (Levels 1-3), так и за два года обучения, т.к. лексический, грамматический и фонетический материал *Super Safari* (Level 1) постоянно повторяется на последующих ступенях обучения (Levels 2, 3). Все три уровня курса содержат дополнительные задания для повторения и закрепления пройденного: игры, раздаточный материал.

Предлагаема рассчитан на 84 часа (2 урока в неделю, 38 учебных недель). При необходимости можно уменьшить количество часов до 68, исключив дополнительные ресурсы, содержащиеся в **Teacher's Book** и **Presentation Plus**.

| Уровень УМК<br><i>Super Safari</i> | Особенности УМК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Развивает общезыковые знания и умения: знакомит с фонетикой английского языка, простейшими грамматическими структурами.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                                  | Подходит для обучения детей, ранее не изучавших язык, т.к. помогает учащимся через игры и несложные упражнения адаптироваться к обучению в классах общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением иностранного языка                                                                                                                           |
| 3                                  | Развивает общезыковые знания и умения: знакомит с фонетикой английского языка, простейшими грамматическими структурами, формирует начальные навыки чтения.<br>Предназначен для детей, ранее изучавших английский язык и имеющих минимальный словарный запас. Формирует навыки работы в парах и малых группах и способствует дальнейшей социализации учащихся, |

**Основные компоненты УМК**  
***Super Safari***

***Pupil's Book*** – учебник с дополнительными материалами (стикеры)

***Pupil's DVD-Rom*** – диск содержащий видео и аудио-материалы по каждому уроку для работы учащихся дома

***Activity Book*** – рабочая тетрадь с дополнительными материалами

***Teacher's Book*** – книга для учителя

***Class CDs*** – диски аудиозаписей для работы в классе

***CP*** (Сетевой ресурс) – [www.cambridge.org/supersafari/familyfun](http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun) (дополнительные игровые задания для выполнения дома и в классе)

## 2. Учебный план.

Категория слушателей: от 3 до 6 лет

Срок обучения: 225 академических часов, 3 учебных года

| №<br>п/п | Наименование учебных модулей                                             | Всего, час | В том числе:             |                      | Форма<br>промежуточной<br>аттестации,<br>итогового<br>выходного<br>тестирования |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                          |            | Теоретические<br>занятия | Практические занятия |                                                                                 |
| 1.       | Английский язык для<br>начинающих<br>(Pre-Starter )<br>1 год обучения    | 84         | 9                        | 75                   | Тестирование                                                                    |
| 2.       | Английский язык для<br>продолжающих<br>(Pre-Starter 1)<br>2 год обучения | 84         | 9                        | 75                   | Тестирование                                                                    |
| 3.       | Английский язык для<br>продолжающих<br>(Starter )<br>3 год обучения      | 84         | 9                        | 75                   | Тестирование                                                                    |
| .        |                                                                          |            |                          |                      |                                                                                 |
|          | Итого                                                                    | 252        | 36                       | 225                  | Тестирование                                                                    |

### 3.Календарный учебный график.

- 1.Начало учебного года: 10 сентября.
- 2.Сроки проведения занятий - сентябрь-май.
3. Количество учебных недель – 35 недель.
4. Количество занятий в неделю - 2 занятия по 40 мин. (= 1,5 астр. ч.)
5. Количество занятий в год за модуль - 76 занятий.
6. Продолжительность 1 занятия - 40 мин.
7. Окончание учебного года - 29 мая.
8. Продолжительность каникул в учебное время - 17 - ая неделя, с 28 декабря 2019 г. - 8 января 2020 г.
9. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:
  - ✓ первый текущий контроль успеваемости – 8 -ая учебная неделя,
  - ✓ второй текущий контроль успеваемости- 12-ая учебная неделя,
  - ✓ третий текущий контроль успеваемости- 20-ая учебная неделя,
  - ✓ четвертый текущий контроль успеваемости- 28-ая учебная неделя,
  - ✓ промежуточная аттестация( итоговое выходное тестирование) -38-ая учебная неделя,
10. Нерабочие праздничные дни:
  - 4 ноября – День народного единства
  - 23 февраля – День защитников Отечества
  - 8 марта – Международный женский день
  - 1 мая – Праздник Весны и труда
  - 9 мая – День Победы
- 11.В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений.

#### 4. Рабочая программа учебных модулей.

##### 4.1. Рабочая программа учебного модуля первый год обучения Английский язык для начинающих (уровень Pre Starter) .

| №<br>п/п | Наименование разделов,<br>дисциплин и тем | Всего,<br>час | В том числе                     |                                                      |
|----------|-------------------------------------------|---------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|
|          |                                           |               | Теоретические и<br>практические | Дополнительные, домашнее<br>чтение, проектная работа |
|          | Входное тестирование                      | 1             |                                 |                                                      |
| 1        | Unit 0 (вводный урок)                     | 6             | 6                               |                                                      |
| 2        | Unit 1                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
| 3        | Unit 2                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
|          | Текущий контроль успеваемости             | 1             |                                 |                                                      |
| 4        | Unit 3                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
| 5        | Unit 4                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
|          | Текущий контроль успеваемости             | 1             |                                 |                                                      |
| 6        | Unit 5                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
| 7        | Unit 6                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
|          | Текущий контроль успеваемости             | 1             |                                 |                                                      |
| 8        | Unit 7                                    | 8             | 6                               | 1                                                    |
| 9        | Unit 8                                    | 8             | 6                               | 1                                                    |
| 10       | Unit 9                                    | 8             | 6                               | 1                                                    |
|          | Текущий контроль успеваемости             | 1             |                                 |                                                      |
|          | Промежуточная аттестация                  | 1             |                                 |                                                      |
|          |                                           |               |                                 |                                                      |
|          | Итого:                                    | 84            | 60                              | 9                                                    |
|          |                                           |               |                                 |                                                      |
|          |                                           |               |                                 |                                                      |

**4.2. Рабочая программа учебного модуля второго года обучения Английский язык для начинающих (уровень Pre Starter 1) .**

| №<br>п/п | Наименование разделов,<br>дисциплин и тем | Всего,<br>час | В том числе                     |                                                      |
|----------|-------------------------------------------|---------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|
|          |                                           |               | Теоретические и<br>практические | Дополнительные, домашнее<br>чтение, проектная работа |
|          | Входное тестирование                      | 1             |                                 |                                                      |
| 1        | Unit 0 (вводный урок)                     | 6             | 6                               |                                                      |
| 2        | Unit 1                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
| 3        | Unit 2                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
|          | Текущий контроль успеваемости             | 1             |                                 |                                                      |
| 4        | Unit 3                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
| 5        | Unit 4                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
|          | Текущий контроль успеваемости             | 1             |                                 |                                                      |
| 6        | Unit 5                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
| 7        | Unit 6                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
|          | Текущий контроль успеваемости             | 1             |                                 |                                                      |
| 8        | Unit 7                                    | 8             | 6                               | 1                                                    |
| 9        | Unit 8                                    | 8             | 6                               | 1                                                    |
| 10       | Unit 9                                    | 8             | 6                               | 1                                                    |
|          | Текущий контроль успеваемости             | 1             |                                 |                                                      |
|          | Промежуточная аттестация                  | 1             |                                 |                                                      |
|          |                                           |               |                                 |                                                      |
|          | Итого:                                    | 84            | 60                              | 9                                                    |
|          |                                           |               |                                 |                                                      |
|          |                                           |               |                                 |                                                      |

**4.3. Рабочая программа учебного модуля третьего года обучения Английский язык для начинающих (уровень Starter) .**

| №<br>п/п | Наименование разделов,<br>дисциплин и тем | Всего,<br>час | В том числе                     |                                                      |
|----------|-------------------------------------------|---------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|
|          |                                           |               | Теоретические и<br>практические | Дополнительные, домашнее<br>чтение, проектная работа |
|          | Входное тестирование                      | 1             |                                 |                                                      |
| 1        | Unit 0 (вводный урок)                     | 6             | 6                               |                                                      |
| 2        | Unit 1                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
| 3        | Unit 2                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
|          | Текущий контроль успеваемости             | 1             |                                 |                                                      |
| 4        | Unit 3                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
| 5        | Unit 4                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
|          | Текущий контроль успеваемости             | 1             |                                 |                                                      |
| 6        | Unit 5                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
| 7        | Unit 6                                    | 8             | 6                               | 2                                                    |
|          | Текущий контроль успеваемости             | 1             |                                 |                                                      |
| 8        | Unit 7                                    | 8             | 6                               | 1                                                    |
| 9        | Unit 8                                    | 8             | 6                               | 1                                                    |
| 10       | Unit 9                                    | 8             | 6                               | 1                                                    |
|          | Текущий контроль успеваемости             | 1             |                                 |                                                      |
|          | Промежуточная аттестация                  | 1             |                                 |                                                      |
|          |                                           |               |                                 |                                                      |
|          | Итого:                                    | 84            | 60                              | 9                                                    |
|          |                                           |               |                                 |                                                      |
|          |                                           |               |                                 |                                                      |

#### 4.4 Содержание изучаемых тем рабочей программы учебного модуля первый год обучения Английский язык для начинающих (уровень Pre Starter) .

CP – [www.cambridge.org/supersafari/familyfun](http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun) (дополнительные игровые задания для выполнения дома)

| № занятия | № урока по УМК | Тема занятия                                                | Лексика*                                    | Грамматика*  | Аудирование*                                                                       | Устная речь*<br>Игры**                                                                                          | Письмо<br>Графика                                                       |
|-----------|----------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Вводный урок   |                                                             |                                             |              |                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                         |
| 2         | 1              | <b>Starter Unit. Hello (Знакомство)</b><br>Введение лексики | Hello, Goodbye<br>Gina, Polly, Leo,<br>Mike |              | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 1, с. 4 (CD 1, 02) | Микро-диалоги по теме «Знакомство»: приветствие, прощание.<br><br>Игра (КУ с. 4)<br><br>Р+ (интерактивные игры) | Установление соответствия между героями и их силуэтами: РТ с. 4, упр. 1 |
| 3         | 2              | Введение и закрепление грамматической структуры             | Hello, Goodbye<br>Gina, Polly, Leo,<br>Mike | I'm (Polly). | Аудио-сопровождение задания:<br>упр. 2, с. 5 (CD 1, 03)                            | Песенка:<br>упр. 2, с. 5<br><br>Рассказ о себе с использованием дорисованной картинки: РТ с. 5, упр.2           | Графическое изображение себя:<br><br>РТ с. 5, упр. 2.                   |

|   |   |                                                        |                                              |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |  |
|---|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |   |                                                        |                                              |  |                                                                                                                                                                                 | CP                                                                                                                                  |  |
| 4 | 3 | Введение и закрепление лексики                         | Команды:<br>Stand up, sit down, say 'Hello!' |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):<br>упр. 3, с. 6 (CD 1, 04)<br><br>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):<br>РТ с. 6, упр. 3 (CD 1, 05) | Игра (КУ с. 6)                                                                                                                      |  |
| 5 | 4 | Введение и закрепление лексики                         | Команды:<br>Clap your hands.<br>Let's go.    |  | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд):<br>упр. 4, с. 7 (CD 1, 06/07)                                                                                                  | Песенка:<br>упр. 4, с. 7<br><br>P+ (караоке + видео)<br><br>Назови имена героев:<br>РТ с. 7, упр. 4<br><br>Игра (КУ с. 7)<br><br>CP |  |
| 6 | 5 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |                                              |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 0)                                                                                                                                                 | Игры (КУ с. 4-7)<br><br>Караоке (P+ или TDVD Unit 0)<br>Игры с Полли                                                                |  |

|   |   |                                                                                                  |                                                     |                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |   |                                                                                                  |                                                     |                        |                                                                                                                                                                                            | (КУ с. xvii)                                                                                                                                       |                                                                |
| 7 | 6 | <b>Unit 1 My Class</b><br><b>(Мой урок)</b><br>Введение и закрепление лексики по теме «Мой урок» | Учебные принадлежности:<br>bag, pencil, chair, book |                        | Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):<br>упр. 1, с. 8 (CD 1, 08)                                                                                                  | <p>Ответы на вопрос What's this?</p> <p>Назови предметы на картинке:<br/> РТ с. 8, упр. 1</p> <p>Игра (КУ с. 8)</p> <p>Р+ (интерактивные игры)</p> | Установление соответствия между картинками:<br>РТ с. 8, упр. 1 |
| 8 | 7 | Введение и закрепление грамматической структуры.                                                 | Учебные принадлежности                              | Look! It's my (chair). | <p>Установление соответствия между описанием и картинкой:<br/> упр. 2, с. 9 (CD 1, 09)</p> <p>Установление соответствия между словами и изображениями:<br/> РТ с. 9, упр. 2 (CD 1, 10)</p> | <p>Песенка:<br/> упр. 2, с. 9</p> <p>Назови предмет на картинке:<br/> РТ с. 9, упр. 2</p> <p>Игра (КУ с. 9)</p> <p>СР</p>                          |                                                                |
| 9 | 8 | Введение и закрепление лексики                                                                   | Команды:<br>Hands up, Hands                         |                        | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд):                                                                                                                                           | Игра (КУ с. 10)                                                                                                                                    |                                                                |

|    |    |                                                                                |                                                               |                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                               |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |    |                                                                                | down.                                                         |                     | упр. 3, с. 10 (CD 1, 11)<br><br>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):<br>РТ с. 10, упр. 3 (CD 1, 12)                                                    |                                                                                                                      |                               |
| 10 | 9  | Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики. | Команды, учебные принадлежности                               | Tidy up (your ... ) | Аудио-сопровождение задания:<br>упр. 4, с. 11 (CD 1, 13/14)                                                                                                                      | Песенка:<br>упр. 4, с. 11<br><br>P+ (караоке + видео)<br><br>Игра (КУ с. 11)<br><br>Ответы на вопрос<br>What's this? | Лабиринт:<br>РТ с. 11, упр. 4 |
| 11 | 10 | Повторение и закрепление изученной лексики                                     | Please, Stop it, sorry<br><br>Команды, учебные принадлежности |                     | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):<br>упр. 5, с. 12 (CD 1, 15)<br>P+ (видео)<br><br>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): | Ответы на вопросы:<br>Who's this? What's this?<br><br>Игра (КУ с. 12)<br><br>CP                                      |                               |

|    |    |                                            |                                                         |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                          |
|----|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                            |                                                         |  | РТ упр. 5, с. 12<br>(CD 1, 16)                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                          |
| 12 | 11 | Повторение и закрепление изученной лексики | Команды, учебные принадлежности, Please, stop it, sorry |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 12-13<br><br>Аудио-сопровождение задания (история с опорой на иллюстрации): упр. 5, с. 12 (CD 1, 15) | Инсценирование истории: (КУ с. 13)<br><br>СР                                                                | Раскрашивание картинки: РТ с. 13, упр.6                                  |
| 13 | 12 | CLIL- проект<br>Социализация.              | Listen, Join in.<br>Команды                             |  | Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 6, с. 14 (CD 1, 17)                                                                                 | Учащиеся здороваются, представляются: РТ с. 14, упр. 7<br><br>Названия действия на картинках: упр. 6, с. 14 | Создание проекта «Я» (бумажная кукла-изображение себя): РТ с. 14, упр. 7 |

|    |    |                                                            |                                 |  |                                                                                   |                                                                           |                                               |
|----|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |    |                                                            |                                 |  |                                                                                   | Игра (КУ с. 14)<br><br>Пантомима (КУ с. 14)                               |                                               |
| 14 | 13 | Обобщение лексико-грамматического материала.               | Команды, учебные принадлежности |  |                                                                                   | Назови предметы на картинках:<br>РТ с. 15, упр.8<br><br>Игра (КУ с. 15)   | Дорисуй картинку:<br>упр. 7, с. 15            |
| 15 | 14 | Отработка произношения звука /р/ и написания буквы р.      | slow, quickly<br>Команды        |  | Аудио-сопровождение заданий:<br>упр. 2, с. 80 (CD 1, 18)                          | Отработка произнесения звука /р/:<br>упр. 2, с. 80<br><br>Игра (КУ с. 80) | Отработка написания буквы р:<br>упр. 1, с. 80 |
| 16 | 15 | Обобщение и активизация изученного языкового материала     |                                 |  | Видеосюжет (Р+ или TDVD Unit 1)                                                   | Игры (КУ с 8-15)<br><br>Караоке (Р+ или TDVD Unit 1)                      |                                               |
| 17 | 16 | Обобщение лексико-грамматического материала Hello + Unit 1 |                                 |  | Установление соответствия между картинкой и описанием:<br>упр. 1, с. 90 (CD1, 19) | Игры (КУ с 90)<br><br>Игры с Полли (КУ с. xvii)                           |                                               |

|    |    |                                                                                              |                               |               |                                                                                                   |                                                                                                                                 |  |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 18 | 17 | <b>Unit 2 My Colours</b><br><b>(Цвета)</b><br>Введение и закрепление лексики по теме «Цвета» | red, blue, green, yellow      |               | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):<br>упр. 1, с. 16 (CD 1, 20)      | Ответы на вопрос What's this?<br><br>Назови цвет предмета:<br>РТ с. 16, 1<br><br>Игра (КУ с. 16)<br><br>Р+ (интерактивные игры) |  |
| 19 | 18 | Введение и закрепление грамматической структуры.                                             | Цвета, учебные принадлежности | It's (yellow) | Установление соответствия (раскрашивание согласно инструкции):<br>упр. 2, с. 17 (CD 1, 21)        | Ответ на вопрос: What's this?<br><br>Песенка: упр. 2, с. 17<br><br>Назови цвета предметов:<br>РТ с. 17, упр. 2                  |  |
| 20 | 19 | Введение и закрепление лексики                                                               | Show me something...          |               | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд) :<br>упр. 3, с. 18 (CD 1, 22)<br><br>Установление | Назови цвета предметов<br><br>Игра (КУ с. 18)                                                                                   |  |

|    |    |                                                                                |                                                |                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |  |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    |                                                                                |                                                |                         | <p>соответствий<br/>(послушай и раскрась)<br/>упр. 3, с. 18 (CD 1, 23)</p> <p>Установление<br/>соответствия<br/>(послушай, выбери<br/>нужную картинку):<br/>РТ с. 18, упр. 3<br/>(CD 1, 24)</p> |                                                                                                                             |  |
| 21 | 20 | Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики. | Paint with me<br>Цвета, учебные принадлежности | Paint your (bag) (blue) | <p>Аудио-сопровождение задания:<br/>упр. 4, с. 19 (CD 1, 25/26)</p> <p>установление<br/>соответствия<br/>(послушай и раскрась):<br/>РТ с. 19, упр. 4<br/>(CD 1, 27)</p>                         | <p>Ответы на вопросы:<br/>What's this? What's the colour?</p> <p>Песенка:<br/>упр. 4, с. 19</p> <p>P+ (караоке + видео)</p> |  |
| 22 | 21 | Повторение и закрепление изученной лексики                                     | Wow, Thank you<br>Цвета                        | Poor (Gina)             | <p>Установление<br/>соответствия<br/>(послушай и укажи на<br/>нужную картинку):<br/>упр. 5, с. 20 (CD 1, 28)</p> <p>P+ (видео)</p>                                                              | <p>Ответы на вопрос:<br/>Who's this?</p> <p>Игра (КУ с. 20)</p>                                                             |  |

|    |    |                                              |                                     |  |                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                 |
|----|----|----------------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                              |                                     |  | Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):<br><br>РТ с. 20, упр. 5 (CD 1, 29)                                           | СР                                                                               |                                                                                                 |
| 23 | 22 | Повторение и закрепление изученной лексики   | Цвета, команды, Thank you, Poog ... |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с 20-21<br><br>Аудио-сопровождение задания:<br><br>упр. 5, с. 20 (CD 1, 28) | Инсценирование истории: (КУ с. 21)<br><br>СР                                     | Раскрашивание картинки:<br><br>РТ с 21, упр.6                                                   |
| 24 | 23 | CLIL- проект. Физика                         | rainbow, orange<br><br>Цвета        |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужный цвет):<br><br>упр. 6, с. 22 (CD 1, 30)                                                | Ответы на вопрос: What colour is this?<br><br>Назови цвета                       | Создание проекта «Палитра»:<br><br>РТ с 22, упр. 7                                              |
| 25 | 24 | Обобщение лексико-грамматического материала. | Цвета, учебные принадлежности       |  |                                                                                                                                             | Назови цвета:<br><br>с. 23, упр. 7;<br><br>РТ с.23, упр.8<br><br>Игра (КУ с. 23) | Раскрашивание картинки (какой цвет получится при смешивании двух цветов?):<br><br>с. 23, упр. 7 |
| 26 | 25 | Отработка произношения звука                 | bag                                 |  | Аудио-сопровождение задания:                                                                                                                | Отработка                                                                        | Отработка написания                                                                             |

|    |    |                                                                                           |                                        |               |                                                                                              |                                                                                                                             |                                                              |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |    | /b/ и написания буквы b.                                                                  | Команды                                |               | упр. 2, с. 81 (CD 1, 31)                                                                     | произнесения звука /b/:<br>упр. 2, с. 81<br><br>Игра (определение слов, начинающихся со звука /b/)<br>(КУ с. 81)            | буквы b:<br>упр. 1, с. 81                                    |
| 27 | 26 | Обобщение и активизация изученного языкового материала                                    |                                        |               | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 2)                                                              | Игры (КУ с. 16-23)<br><br>Караоке (P+ или TDVD Unit 2)                                                                      |                                                              |
| 28 | 27 | <b>Unit 3 My Family (Моя семья)</b><br><br>Введение и закрепление лексики по теме «Семья» | mum, dad, brother, sister, Who's this? |               | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):<br>упр. 1, с. 24 (CD 1, 32) | Ответы на вопрос: Who's this?<br><br>Назови членов семьи: РТ с. 24, 1<br><br>Игра (КУ с. 24)<br><br>P+ (интерактивные игры) | Установление лишней картинки в ряду:<br><br>РТ с. 24, упр. 1 |
| 29 | 28 | Введение и закрепление грамматической структуры.                                          | Who's this?<br><br>Члены семьи         | It's my (dad) | Установление соответствия между изображениями и их частями:<br>упр. 2, с. 25 (CD 1, 33)      | Ответы на вопрос: Who's this?<br><br>Песенка: упр. 2, с. 25                                                                 | Графическое изображение члена семьи:<br><br>РТ с. 25, упр. 2 |

|    |    |                                                                                |                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |  |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|    |    |                                                                                |                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Представь членов семьи: РТ с. 25, упр. 2      |  |
|    |    |                                                                                |                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игра (КУ с. 25)                               |  |
| 30 | 29 | Введение и закрепление лексики                                                 | Go to sleep, wake up, Give your dad a hug, family<br><br>Члены семьи, команды |                               | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):<br><br>упр. 3, с. 26 (CD 1, 34)<br><br>Установление соответствия (послушай и раскрась):<br><br>упр. 3, с. 26 (CD 1, 35)<br><br>Установление соответствия (послушай, выбери нужную картинку):<br><br>РТ с. 26, упр. 3 (CD 1, 36) | Игра (КУ с. 26)<br><br>СР                     |  |
| 31 | 30 | Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики. | Команды                                                                       | Please, show me (your family) | Аудио-сопровождение задания:<br><br>упр. 4, с. 27 (CD 1, 37/38)                                                                                                                                                                                                                  | Ответы на вопрос: Who's this?<br><br>Песенка: |  |

|    |    |                                            |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                               |
|----|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |    |                                            |                                                   |  | <p>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): РТ с. 27, упр. 4</p> <p>(CD 1, 39)</p>                                                                                                                                         | <p>с. 27, упр. 4</p> <p>Р+ (караоке + видео)</p>    |                                               |
| 32 | 31 | Повторение и закрепление изученной лексики | <p>Wow, This is my friend.</p> <p>Члены семьи</p> |  | <p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):</p> <p>упр. 5, с. 28 (CD 1, 40)</p> <p>Р+ (видео)</p><br><p>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):</p> <p>РТ упр. 5, с. 28</p> <p>(CD 1, 41)</p> | <p>Ответы на вопрос: Who's this?</p> <p>СР</p>      |                                               |
| 33 | 32 | Повторение и закрепление изученной лексики | <p>Члены семьи</p> <p>Wow, This is my friend.</p> |  | <p>Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):</p> <p>с. 28 – 29</p><br><p>Аудио-сопровождение</p>                                                                                                                       | <p>Инсценирование истории: (КУ с. 29)</p> <p>СР</p> | <p>Раскрашивание картинки РТ с. 29, упр.6</p> |

|    |    |                                                                |                                   |  |                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                          |
|----|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                |                                   |  | заданий:<br>упр. 5, с. 28 (CD 1, 40)                                                                  |                                                                                                                               |                                                          |
| 34 | 33 | CLIL- проект.<br>Биология                                      | egg, baby, chicken<br>Члены семьи |  | Установление<br>соответствия<br>(послушай и укажи на<br>нужную картинку):<br>упр. 6, с. 30 (CD 1, 42) | Ответы на вопрос:<br>What's this?<br><br>Назови предметы на<br>картинках: упр. 6, с. 30<br><br>Игра (КУ с. 30)                | Создание проекта<br>«Птица» (макет):<br>РТ с. 30, упр. 7 |
| 35 | 34 | Обобщение лексико-<br>грамматического<br>материала.            |                                   |  |                                                                                                       | Назови объекты на<br>картинках:<br>упр. 7, с. 31<br><br>Назови членов семьи:<br>РТ с. 31, упр. 8<br><br>Игра (КУ с. 31)<br>CP | Лабиринт: с. 31, упр.7                                   |
| 36 | 35 | Отработка<br>произношения звука<br>/d/ и написания<br>буквы d. | dad<br>Команды                    |  | Аудио-сопровождение<br>задания:<br>упр. 2, с. 82 (CD 1, 43)                                           | Отработка<br>произнесения звука /d/:<br>упр. 2, с. 82<br><br>Игра (определение<br>слов, начинающихся со                       | Отработка написания<br>буквы d:<br>упр. 1, с. 82         |

|    |    |                                                                                             |                                 |                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                         |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                             |                                 |                      |                                                                                                                                                                                             | звука /d/)<br>(КУ с. 82)                                                                                                                                 |                                                                         |
| 37 | 36 | Обобщение и активизация изученного языкового материала                                      |                                 |                      | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 3)                                                                                                                                                             | Игры (КУ с. 24-31)<br><br>Караоке (P+ или TDVD Unit 3)                                                                                                   |                                                                         |
| 38 | 37 | Обобщение лексико-грамматического материала Units 2-3                                       | Цвета, члены семьи.             |                      | Установление соответствия (послушай и раскрась):<br><br>упр. 1, с. 91 (CD 1, 44)                                                                                                            | Игры (КУ с. 91)<br><br>Игры с Полли (КУ с. xvii)                                                                                                         |                                                                         |
| 39 | 38 | <b>Unit 4 My Toys (Моя игрушка)</b><br><br>Введение и закрепление лексики по теме «Игрушки» | ball, car, puzzle, doll         | It's a (blue) (ball) | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):<br><br>упр. 1, с. 32 (CD 1, 45)<br><br>Установление соответствий (послушай и раскрась):<br><br>РТ с. 32, упр. 1 (CD 1, 46) | Ответы на вопросы: Who's this? What's this? What colour is it?<br><br>Назови игрушки: упр.1, с. 32<br><br>Игры (КУ с. 32)<br><br>P+ (интерактивные игры) |                                                                         |
| 40 | 39 | Введение и закрепление грамматической структуры.                                            | Игрушки, учебные принадлежности | I've got a (car)     | Аудио-сопровождение задания:<br><br>упр. 2, с. 33 (CD 1, 47)                                                                                                                                | Ответы на вопрос: What's this?<br><br>Песенка:                                                                                                           | Установление соответствия между изображениями предметов и их силуэтами: |

|    |    |                                                 |                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                          |
|----|----|-------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                 |                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                        | упр. 2, с. 33<br><br>Рассказ об игрушке с опорой на дорисованную картинку:<br>РТ с. 33, упр. 2<br><br>Игры (КУ с. 33)<br><br>СР | упр.2, с. 33<br><br>Графическое изображение игрушки:<br>РТ с. 33, упр. 2 |
| 41 | 40 | Введение и закрепление грамматической структуры | Oh, no!<br>Команды, цвета | Throw your...<br>Catch your... | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):<br>упр. 3, с. 34 (CD 1, 48)<br><br>Установление соответствия (послушай и раскрась):<br>упр. 3, с. 34 (CD 1, 49)<br><br>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): | Игра (КУ с. 34)                                                                                                                 |                                                                          |

|    |    |                                            |                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |  |
|----|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    |                                            |                                                                                 |                      | PT с. 34, упр. 3<br>(CD 1, 50)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |  |
| 42 | 41 | Введение и закрепление лексики             | big, small<br>Игрушки, цвета, учебные принадлежности                            | A (big) (red) (ball) | Аудио-сопровождение задания:<br>упр. 4, с. 35 (CD 1, 51/52)<br><br>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 35<br><br>Установление соответствия (послушай и раскрась):<br>PT с. 35, упр. 4<br>(CD 1, 53) | Ответы на вопрос: Who's this?<br><br>Песенка: с. 35, упр. 4<br><br>P+ (караоке + видео)<br><br>Игра (КУ с. 35)<br><br>CP |  |
| 43 | 42 | Повторение и закрепление изученной лексики | Where is it? Is it there? It's there.<br>Игрушки, цвета, учебные принадлежности |                      | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):<br>упр. 5, с. 36 (CD 1, 54)<br>P+ (видео)<br><br>Установление соответствия (послушай и выбери                                                                        | Ответы на вопрос: Where is my ...?<br><br>CP                                                                             |  |

|    |    |                                              |                                                                            |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                  |
|----|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                              |                                                                            |  | нужную картинку):<br>РТ упр. 5, с. 36<br>(CD 1, 55)                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                  |
| 44 | 43 | Повторение и закрепление изученной лексики   | Игрушки, школьные принадлежности,<br>Where is it? Is it there? It's there. |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):<br><br>с. 36 – 37<br><br>Аудио-сопровождение задания:<br><br>упр. 5, с. 36 (CD 1, 54) | Инсценирование истории:<br>(КУ с. 37)<br><br>СР                                                                                  | Раскрашивание картинки:<br><br>РТ с. 37, упр.6                                   |
| 45 | 44 | CLIL- проект.<br>Геометрия                   |                                                                            |  | Установление соответствия между картинкой и описанием:<br>упр. 6, с. 38 (CD 1, 56)                                                                    | Ответы на вопросы:<br>What's this? Big or small?<br><br>Расскажи об игрушке с опорой на получившуюся модель:<br>РТ с. 38, упр. 7 | Создание проекта «Модель игрушки»:<br><br>РТ с. 38, упр. 7                       |
| 46 | 45 | Обобщение лексико-грамматического материала. | Игрушки, учебные принадлежности<br><br>big, small                          |  |                                                                                                                                                       | Ответы на вопросы:<br>What's this? Is it big? Is it small?<br><br>Расскажи о размере предметов на картинках: упр. 7, с. 39       | Установление соответствия между предметами разных размеров:<br><br>упр. 7, с. 39 |

|    |    |                                                                                           |                                                                         |            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                   |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                           |                                                                         |            |                                                                                                                                  | Назови игрушки на картинках:<br><br>РТ с. 39, упр.8<br><br>Игра (КУ с. 39)                                                         |                                                   |
| 47 | 46 | Отработка произношения звука /к/ и написания буквы С.                                     | Car<br><br>Команды                                                      |            | Аудио-сопровождение задания:<br><br>упр. 2, с. 83 (CD 1, 57)                                                                     | Отработка произнесения звука /k/:<br><br>упр. 2, с. 83<br><br>Игра (определение слов, начинающихся со звука /k/)<br><br>(КУ с. 83) | Отработка написания буквы С:<br><br>упр. 1, с. 83 |
| 48 | 47 | Обобщение и активизация изученного языкового материала                                    |                                                                         |            | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 4)                                                                                                  | Игры (КУ с. 32-39)<br><br>Караоке (P+ или TDVD Unit 4)                                                                             |                                                   |
| 49 | 48 | <b>Unit 5 My Numbers</b><br>(Числа)<br><br>Введение и закрепление лексики по теме «Числа» | one, two, three, four, Go<br><br>Игрушки, цвета, учебные принадлежности | book/books | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):<br><br>упр. 1, с. 40 (CD2, 02)<br><br>Установление соответствия | Ответы на вопросы: What's this? What colour is it?<br><br>Назови цифры на картинке: упр. 1, с. 40                                  | .                                                 |

|    |    |                                        |                                              |              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                 |
|----|----|----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    |    |                                        |                                              |              | (послушай и раскрась):<br>РТ с. 40, упр. 1<br>(CD 2, 03)                                                                                                                                                                 | Игра (КУ с. 40)<br><br>Р+ (интерактивные<br>игры)                                                                             |                                                                 |
| 50 | 49 | Закрепление лексики<br>по теме «Числа» | Числа, игрушки,<br>учебные<br>принадлежности | Book / books | Установление<br>соответствия между<br>описанием и картинкой:<br>упр. 2, с. 41 (CD 2, 04)                                                                                                                                 | Песенка: упр. 2, с 41<br><br>Назови количество<br>предметов на картинке:<br>РТ с. 41, упр. 2<br><br>Игра (КУ с. 41)<br><br>СР | Нахождение заданных<br>предметов (игрушек):<br>РТ упр. 2, с. 41 |
| 51 | 50 | Закрепление лексики<br>по теме «Числа» | rocket<br><br>Числа, цвета,<br>команды       |              | Аудио-сопровождение<br>задания (выполнение<br>команд):<br><br>упр. 3, с. 42 (CD 2, 05)<br><br>Установление<br>соответствия<br>(послушай и раскрась):<br><br>упр. 3, с. 42 (CD 2, 06)<br><br>Установление<br>соответствия | Игра (КУ с. 42)                                                                                                               |                                                                 |

|    |    |                                |                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |  |
|----|----|--------------------------------|-------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    |                                |                                           |  | <p>(послушай и выбери нужную картинку):</p> <p>РТ с. 42, упр. 3</p> <p>(CD 2, 07)</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |  |
| 52 | 51 | Введение и закрепление лексики | <p>purple, sing</p> <p>Цвета, игрушки</p> |  | <p>Аудио-сопровождение задания:</p> <p>упр. 4, с. 43 (CD 2, 08/09)</p> <p>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 43</p> <p>Установление соответствия (послушай и раскрась):</p> <p>РТ с. 43, упр. 4</p> | <p>Ответы на вопросы :<br/>Who's this? What's this?<br/>What colour is it?</p> <p>Песенка:</p> <p>с. 43, упр. 4</p> <p>P+ (караоке + видео)</p> <p>Игры с Полли<br/>(КУ с. xvii)</p> |  |

|    |    |                                            |                               |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                |
|----|----|--------------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |    |                                            |                               |  | (CD 2, 10)                                                                                                                                                                                                                  | Игра (КУ с. 43)<br><br>СР                                               |                                                |
| 53 | 52 | Повторение и закрепление изученной лексики | I'm here, Now...<br><br>Числа |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):<br><br>упр. 5, с. 44 (CD 2, 11)<br><br>Р+ (видео)<br><br>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):<br><br>РТ упр. 5, с. 44 (CD 2, 12) | Ответы на вопросы :<br>Who's this? Where is ...?<br><br>Игра (КУ с. 44) |                                                |
| 54 | 53 | Повторение и закрепление изученной лексики |                               |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):<br><br>с. 44 – 45<br><br>Аудио-сопровождение задания:<br><br>упр. 5, с. 44 (CD 2, 11)                                                                       | Инсценирование истории:<br>(КУ с. 45)<br><br>СР                         | Раскрашивание картинки:<br><br>РТ с. 45, упр.6 |
| 55 | 54 | CLIL- проект.                              | Числа, игрушки, учебные       |  | Установление соответствия между                                                                                                                                                                                             | Ответы на вопросы:<br>What's this? How many?                            | Создание проекта                               |

|    |    |                                                                |                           |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|----|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | Математика                                                     | принадлежности            |  | звуковым образом<br>числа и его<br>графическим<br>изображением:<br><br>упр. 6, с. 46 (CD 2, 13) | What number?<br><br>Назови<br>числа/количество<br>предметов на<br>картинках: упр. 6, с. 46<br><br>Игры с Полли<br>(КУ с. xvii)<br><br>Игра (КУ с. 46) | «Поезд» (плакат):<br><br>РТ с. 46, упр. 7                                                             |
| 56 | 55 | Обобщение лексико-грамматического материала.                   | Числа, игрушки            |  |                                                                                                 | Ответы на вопросы:<br>How many? What<br>number?<br><br>упр. 7, с. 47<br><br>Назови цифры на<br>картинках:<br><br>РТ с. 47, упр.8                      | Установление<br>соответствия между<br>числом и количеством<br>предметов на картинке:<br>упр. 7, с. 47 |
| 57 | 56 | Отработка<br>произношения звука<br>/t/ и написания<br>буквы t. | two<br><br>Числа, команды |  | Аудио-сопровождение<br>задания:<br><br>упр. 2 , с 84 (CD 2, 14)                                 | Отработка<br>произнесения звука /t/:<br><br>упр. 2, с 84<br><br>Игра (определение<br>слов, начинающихся со                                            | Отработка написания<br>буквы t:<br><br>упр. 1, с. 84                                                  |

|    |    |                                                                                                  |                              |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                            |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                                  |                              |  |                                                                                                  | звука /t/)<br>(КУ с. 84)                                                                                                                        |                                                            |
| 58 | 57 | Обобщение и активизация изученного языкового материала                                           |                              |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 5)                                                                  | Игры (КУ с. 40-47)<br><br>Караоке (P+ или TDVD Unit 5)                                                                                          |                                                            |
| 59 | 58 | Обобщение лексико-грамматического материала Units 4-5                                            | Игрушки, числа, цвета        |  | Установление соответствия (послушай и раскрась):<br><br>упр. 1, с. 92 (CD 2, 15)                 | Игры (КУ с. 92)<br><br>Игры с Полли (КУ с. xvii)                                                                                                |                                                            |
| 60 | 59 | <b>Unit 6 My Pets (Питомцы)</b><br><br>Введение и закрепление лексики по теме «Домашние питомцы» | bird, rabbit, fish, cat, pet |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):<br><br>упр. 1, с. 48 (CD 2, 16) | Ответы на вопрос: Who's this?<br><br>Назови животных на картинке:<br><br>РТ с. 48, упр. 1<br><br>Игра (КУ с. 48)<br><br>P+ (интерактивные игры) | Нахождение лишней картинки в ряду:<br><br>РТ с. 48, упр. 1 |

|    |    |                                |                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |  |
|----|----|--------------------------------|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 61 | 60 | Введение и закрепление лексики | What is it? Brown<br>Питомцы              |  | <p>Установление соответствия (послушай и раскрась):<br/>упр. 2, с. 49 (CD 2, 17)</p> <p>Установление соответствия между словами и изображениями:<br/>РТ с. 49, упр. 2 (CD2, 18)</p>                                                             | <p>Ответы на вопросы :<br/>What is it? What colour is it?</p> <p>Песенка:<br/>упр. 2, с. 49</p> <p>Назови животное на картинке:<br/>РТ с. 49, упр. 2</p> <p>Игра (КУ с. 49)</p> |  |
| 62 | 61 | Введение и закрепление лексики | Jump, walk, fly, swim<br>Питомцы, команды |  | <p>Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд):<br/>упр. 3, с. 50 (CD 2, 19)</p> <p>Установление соответствия (послушай и раскрась):<br/>упр. 3, с. 50 (CD 2, 20)</p> <p>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):</p> | <p>Игра (КУ с. 50)</p> <p>СР</p>                                                                                                                                                |  |

|    |    |                                                  |                                            |            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                            |
|----|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                  |                                            |            | PT с. 50, упр. 3<br>(CD 2, 21)                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                            |
| 63 | 62 | Введение и закрепление грамматической структуры. | What is this?<br>Цвета, команды            | It's a ... | Аудио-сопровождение задания:<br>упр. 4, с. 51(CD 2, 22/23)<br><br>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 51                       | Ответы на вопросы:<br>Who's this? 'What's this?' What colour?<br><br>Песенка:<br>упр.4, с. 51<br><br>P+ (караоке + видео)<br><br>Расскажи о животных на картинках: PT с. 51, упр. 4<br><br>CP | Найди и раскрась животных на картинке:<br>PT с. 51, упр. 4 |
| 64 | 63 | Повторение и закрепление изученной лексики       | Let's go, Yippee, tree<br>Питомцы, команды |            | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку):<br>упр. 5, с. 52 (CD 2, 24)<br>P+ (видео)<br><br>Установление соответствия (послушай и выбери | Ответы на вопросы :<br>Who's this? What is this? Where is ...?<br><br>Игра (КУ с. 52)                                                                                                         |                                                            |

|    |    |                                            |                         |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                  |
|----|----|--------------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                            |                         |  | <p>нужную картинку):</p> <p>РТ упр. 5, с. 52</p> <p>(CD 2, 25)</p>                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                  |
| 65 | 64 | Повторение и закрепление изученной лексики | Питомцы                 |  | <p>Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):</p> <p>с. 52 – 53</p> <p>Аудио-сопровождение заданий:</p> <p>упр. 5, с. 52 (CD 2, 24)</p> | <p>Инсценирование истории:</p> <p>(КУ с. 53)</p> <p>Игра (КУ с. 53)</p> <p>СР</p>                                    | <p>Раскрашивание картинки:</p> <p>РТ с. 53, упр.6</p>                            |
| 66 | 65 | CLIL- проект. Биология                     | Питомцы, цвета, команды |  | <p>Установление соответствия между картинкой и словом:</p> <p>упр. 6, с. 54 (CD 2, 26)</p>                                                                   | <p>Ответы на вопросы:</p> <p>What's this? What colour?</p> <p>Назови питомцев на картинках:</p> <p>упр. 6, с. 54</p> | <p>Создание проекта «Графическое изображение птицы»:</p> <p>РТ с. 54, упр. 7</p> |

|    |    |                                                       |                  |  |                                                          |                                                                                                                                           |                                               |
|----|----|-------------------------------------------------------|------------------|--|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |    |                                                       |                  |  |                                                          | <p>Расскажи о своем рисунке:</p> <p>РТ с. 54, упр. 7</p> <p>Игра (КУ с. 54)</p>                                                           |                                               |
| 67 | 66 | Обобщение лексико-грамматического материала.          | Питомцы, команды |  |                                                          | <p>Микро-диалог по картинке:</p> <p>упр. 7, с. 55</p> <p>Назови питомцев на картинках:</p> <p>РТ с. 55, упр.8</p> <p>Игры (КУ с. 55)</p>  |                                               |
| 68 | 67 | Отработка произношения звука /e/ и написания буквы е. | egg<br>Числа     |  | Аудио-сопровождение заданий:<br>упр. 2, с. 85 (CD 2, 27) | <p>Отработка произнесения звука /e/:</p> <p>упр. 2, с. 85</p> <p>Игра (определение слов, начинающихся со звука /e/)</p> <p>(КУ с. 85)</p> | Отработка написания буквы е:<br>упр. 1, с. 85 |
| 69 | 68 | Обобщение и активизация изученного                    |                  |  | Видеосюжет (Р+ или TDVD Unit 6)                          | <p>Игры (КУ с. 48-55)</p> <p>Караоке (Р+ или TDVD</p>                                                                                     |                                               |

|    |    |                                                                                 |                                |               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | языкового материала                                                             |                                |               |                                                                                                  | Unit 6)                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
| 70 | 69 | <b>Unit 7 My Food (Еда)</b><br><br>Введение и закрепление лексики по теме «Еда» | pasta, salad, rice, cake, food |               | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):<br><br>упр. 1, с. 56 (CD 2, 28) | <p>Ответы на вопросы: Who's this? Is it big? Is it small?</p> <p>Назови еду на картинках</p> <p>Игры с Полли (КУ с. xvii)</p> <p>Игра (КУ с. 56)</p> <p>P+ (интерактивные игры)</p> | Установление соответствий между предметами разных размеров:<br><br>РТ с. 56, упр. 1 |
| 71 | 70 | Введение и закрепление грамматической структуры.                                | eat<br>Еда, цвета              | I like (rice) | Установление соответствия между предложением и картинкой:<br><br>упр.2, с. 57 (CD 2, 29)         | <p>Ответы на вопрос: What is it?</p> <p>Песенка: упр.2, с. 57</p> <p>Расскажи о любимой еде:</p> <p>РТ с. 57, упр. 2</p>                                                            | Графическое изображение любимой еды:<br><br>РТ с. 57, упр. 2                        |

|    |    |                                                 |                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                               |
|----|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |    |                                                 |                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игра (КУ с. 57)<br><br>СР                                          |                               |
| 72 | 71 | Введение и закрепление грамматической структуры | It's lovely, Wash your face<br>Еда, команды | Eat the ... | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):<br>упр.3, с. 58 (CD 2, 30)<br><br>Установление соответствия (послушай и раскрась):<br>упр.3, с. 58 (CD 2, 31)<br><br>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):<br>РТ с. 58, упр. 3<br>(CD 2, 32) | Игра (КУ с. 58)<br><br>Игры с Полли (КУ с. xvii)<br><br>СР         |                               |
| 73 | 72 | Введение и закрепление лексики                  | munch, crunch, lunch, yum<br>Еда            |             | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 59 (CD 2, 33/34)<br><br>Аудио-сопровождение                                                                                                                                                      | Ответы на вопрос: Where's the ...?<br><br>Песенка:<br>упр.4, с. 59 | Лабиринт:<br>РТ с. 59, упр. 4 |

|    |    |                                            |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                |
|----|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |    |                                            |                                                                                                  |  | задания: упр. 4, с. 59                                                                                                                                                                                                        | P+ (караоке + видео)<br><br>Игра (КУ с. 59)<br><br>CP                                                  |                                                |
| 74 | 73 | Введение и закрепление лексики             | Here's your cake, I've got an idea, Let's get some ice-cream, great, wonderful<br><br>Еда, числа |  | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку):<br><br>упр. 5, с. 60 (CD 2, 35)<br><br>P+ (видео)<br><br>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):<br><br>РТ с. 60, упр. 5 (CD 2, 36) | Ответы на вопросы: Who's this? What is this?<br><br>Игра (КУ с. 60)                                    |                                                |
| 75 | 74 | Повторение и закрепление изученной лексики | Еда                                                                                              |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):<br><br>с. 60 – 61<br><br>Аудио-сопровождение задания:                                                                                                         | Инсценирование истории: (КУ с. 61)<br><br>Микро-диалоги этикетного характера (выражение благодарности) | Раскрашивание картинки:<br><br>РТ с. 61, упр.6 |

|    |    |                                                                 |                    |  |                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                          |
|----|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                 |                    |  | упр. 5, с. 60 (CD 2, 35)                                                                       | CP                                                                                                                                         |                                                                                          |
| 76 | 75 | CLIL- проект.<br>Физика                                         | soup, water<br>Еда |  | Установление<br>соответствия<br>(послушай и укажи на<br>картинке): упр. 6, с. 62<br>(CD 2, 37) | Ответь на вопросы:<br>What is it? What colour<br>is it?<br><br>Игра (КУ с. 62)                                                             | Создание проекта<br>«Рыба» (инкрустация)<br><br>РТ с. 62, упр. 7                         |
| 77 | 76 | Обобщение лексико-<br>грамматического<br>материала.             | Еда                |  |                                                                                                | Назови еду на<br>картинках:<br><br>РТ с. 63, упр.8<br><br>Игра (КУ с. 63)                                                                  | Установление<br>соответствий между<br>предметами и их<br>силуэтами:<br><br>упр. 7, с. 63 |
| 78 | 77 | Отработка<br>произношения звука<br>/s/ и написания<br>буквы S.  | Salad<br>Команды   |  | Аудио-сопровождение<br>задания:<br><br>упр. 2, с. 86 (CD 2, 38)                                | Отработка<br>произнесения звука /s/:<br><br>упр.2, с. 86<br><br>Игра (определение<br>слов, начинающихся со<br>звука /s/)<br><br>(КУ с. 86) | Отработка написания<br>буквы S:<br><br>упр. 1, с. 86                                     |
| 79 | 78 | Обобщение и<br>активизация<br>изученного<br>языкового материала |                    |  | Видеосюжет (P+ или<br>TDVD Unit 7)                                                             | Игры (КУ с 56-63)<br><br>Караоке (P+ или TDVD<br>Unit 7)                                                                                   |                                                                                          |
| 80 | 79 | Обобщение лексико-<br>грамматического                           | Питомцы, еда       |  | Установление<br>соответствия                                                                   | Игры (КУ с. 93)                                                                                                                            |                                                                                          |

|    |    |                                                                                                    |                                                          |                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                               |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |    | материала Units 6-7                                                                                |                                                          |                                                | (послушай и раскрась):<br>упр. 1, с. 93 (CD 2, 39)                                                                                                 | Игры с Полли<br>(КУ с. xvii)<br><br>СР                                                                                                                                        |                                                               |
| 81 | 80 | <b>Unit 8 My Clothes<br/>(Одежда)</b><br><br>Введение и<br>закрепление лексики<br>по теме «Одежда» | T-shirt, trousers,<br>dress, shoes<br><br>Цвета, питомцы | Look at my<br>(trousers)                       | Установление<br>соответствия<br>(послушай и укажи на<br>нужную картинку):<br><br>упр. 1, с. 64 (CD 2, 40)                                          | Ответы на вопросы:<br>Who's this? What<br>colour?<br><br>Назови предметы<br>одежды на картинках:<br>РТ с. 64, упр. 1<br><br>Игра (КУ с. 64)<br><br>Р+ (интерактивные<br>игры) | Нахождение лишней<br>картинки в ряду:<br><br>РТ с. 64, упр. 1 |
| 82 | 81 | Введение и<br>закрепление<br>грамматической<br>структуры                                           | hat<br><br>Одежда, цвета                                 | I don't like (the<br>purple dress),<br>But ... | Установление<br>соответствия<br>(послушай и раскрась):<br><br>упр.2, с. 65 (CD 2, 41)<br><br>Установление<br>соответствия:<br><br>РТ с. 65, упр. 2 | Ответы на вопрос:<br>What colour is it?<br><br>Песенка:<br><br>упр. 2, с. 65<br><br>Расскажи о<br>предпочтениях по                                                            |                                                               |

|    |    |                                |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                            |
|----|----|--------------------------------|----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                |                                                    |  | (CD2, 42)                                                                                                                                                                                                                                                              | картинкам:<br>РТ с. 65, упр. 2                                                   |                                                                            |
| 83 | 82 | Введение и закрепление лексики | Put on the shoes/ a T-shirt, Stop<br>Одежда, цвета |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):<br>упр.3, с. 66 (CD 2, 43)<br><br>Установление соответствия (послушай и раскрась):<br>упр.3, с. 66 (CD 2, 44)<br><br>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):<br>РТ с. 66, упр. 3<br>(CD 2, 45) | Игра (КУ с. 66)<br><br>СР                                                        |                                                                            |
| 84 | 83 | Введение и закрепление лексики | Clothes, Stop<br>Одежда, команды                   |  | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 67 (CD 2, 46/47)<br><br>Аудио-сопровождение задания:                                                                                                                                             | Ответы на вопросы:<br>What is this? What colour?<br><br>Песенка:<br>упр.4, с. 67 | Установление соответствия между предметами одежды:<br><br>РТ с. 67, упр. 4 |

|    |    |                                            |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                |
|----|----|--------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |    |                                            |                                        |                                         | упр. 4, с. 67                                                                                                                                                                                                                 | P+ (караоке + видео)<br><br>CP                                                                                             |                                                |
| 85 | 84 | Введение и закрепление лексики             | Don't worry, We can help<br><br>Одежда | I like your (trousers) and your (shoes) | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку):<br><br>упр. 5, с. 68 (CD 2, 48)<br><br>P+ (видео)<br><br>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):<br><br>РТ с. 68, упр. 5 (CD 2, 49) | Ответы на вопросы: Who's this? What is this?<br><br>Игра (КУ с. 68)<br><br>Микро-диалоги этикетного характера (комплимент) |                                                |
| 86 | 85 | Повторение и закрепление изученной лексики | Одежда                                 |                                         | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):<br><br>с. 68 – 69<br><br>Аудио-сопровождение задания:<br><br>упр. 5, с. 68 (CD 2, 48)                                                                         | Инсценирование истории: (КУ с. 69)<br><br>CP                                                                               | Раскрашивание картинки:<br><br>РТ с. 69, упр.6 |
| 87 | 86 | CLIL- проект.                              | shirt, black                           |                                         | Установление соответствия между                                                                                                                                                                                               | Ответы на вопросы: What is it? What colour                                                                                 | Создание проекта                               |

|    |    |                                                        |                                                |                       |                                                          |                                                                                                                            |                                                  |
|----|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |    | Одежда                                                 | Одежда, цвета, игрушки, учебные принадлежности |                       | картинкой и словом:<br>упр. 6, с. 70 (CD 2, 50)          | is it?<br><br>Расскажи о любимой одежде<br><br>Игра (КУ с. 70)                                                             | «Корона» (макет):<br>РТ с. 70, упр. 7            |
| 88 | 87 | Обобщение лексико-грамматического материала.           | Одежда, еда, игрушки, цвета                    |                       |                                                          | Назови одежду на картинках:<br>РТ с. 71, упр.8<br><br>Игра (КУ с. 71)                                                      | Нахождение на картинках одежды:<br>упр. 7, с. 71 |
| 89 | 88 | Отработка произношения звука /п/ и написания буквы п.  | pase<br>Команды                                |                       | Аудио-сопровождение задания:<br>упр. 2, с. 87 (CD 2, 51) | Отработка произнесения звука /п/:<br>упр. 2, с. 87<br><br>Игра (определение слов, начинающихся со звука /п/)<br>(КУ с. 87) | Отработка написания буквы п:<br>упр. 1, с. 87    |
| 90 | 89 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |                                                |                       | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 8)                          | Игры (КУ с. 64-71)<br><br>Караоке (P+ или TDVD Unit 8)                                                                     |                                                  |
| 91 | 90 | <b>Unit 9 My Park</b><br><b>(Игровая</b>               | slide, roundabout, seesaw, swing,              | The ...'s<br>(yellow) | Установление соответствия<br>(послушай и укажи на        | Ответы на вопрос:<br>What's this?                                                                                          |                                                  |

|    |    |                                                                   |                                                    |                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                             |
|----|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |    | <b>площадка)</b><br>Введение и закрепление лексики по теме «Игры» | park<br>Цвета, команды                             |                   | нужную картинку):<br>упр. 1, с. 72 (CD 2, 52)<br><br>Установление соответствия (послушай и раскрась):<br>РТ с. 72, упр. 1<br>(CD 2, 53)                                          | Назови предметы на картинках:<br>РТ с. 72, упр. 1<br><br>Игра (КУ с. 72)<br><br>Р+ (интерактивные игры)            |                                                                             |
| 92 | 91 | Введение и закрепление грамматической структуры                   | In our park<br>Игровое оборудование, цвета, одежда | The (swing)'s fun | Установление соответствия между словами и картинками:<br>упр. 2, с. 73 (CD 2, 54)<br><br>Установление соответствия между словами и картинками:<br>РТ с. 73, упр. 2<br>(CD 2, 55) | Песенка:<br>упр. 2, с. 73<br><br>Назови предметы на картинке:<br>РТ упр. 2, с. 73<br><br>Игра (КУ с. 73)<br><br>СР | Установление соответствий между предметами и их силуэтами:<br>упр. 2, с. 73 |
| 93 | 92 | Введение и закрепление лексики                                    | On the, Down/ Up you go<br>Игровое оборудование    |                   | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):<br>упр. 3, с. 74 (CD 2, 56)                                                                                                     | Игра (КУ с. 74)<br><br>СР                                                                                          |                                                                             |

|    |    |                                |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                   |
|----|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |    |                                |                                                                                                                                                          |  | <p>Установление соответствия (послушай и раскрась):</p> <p>упр. 3, с. 74 (CD 2, 57)</p> <p>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):</p> <p>РТ с. 74, упр. 3 (CD 2, 58)</p> |                                                                                                                                               |                                   |
| 94 | 93 | Введение и закрепление лексики | <p>Let's go to the park, everyone, Swing on the swing, Slide on the slide, Round the roundabout</p> <p>Команды, игровое оборудование, числа, игрушки</p> |  | <p>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 75 (CD2, 59/60)</p> <p>Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 75</p>                                                   | <p>Ответы на вопрос: How many swings?</p> <p>Песенка: упр.4, с. 75</p> <p>Игры с Полли (КУ с. xvii)</p> <p>Р+ (караоке + видео)</p> <p>СР</p> | <p>Лабиринт: РТ с. 75, упр. 4</p> |
| 95 | 94 | Введение и закрепление лексики | <p>It's my turn, I'm sorry, Let's go home, Come back,</p>                                                                                                |  | <p>Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную)</p>                                                                                                                                  | <p>Ответы на вопрос: Who's on the swing?</p>                                                                                                  |                                   |

|    |    |                                                  |                                                                                |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                 |
|----|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                  | Where are they?<br>Числа, команды                                              |  | картинку):<br>упр. 5, с. 76 (CD2, 61)<br>Р+ (видео)<br><br>Установление<br>соответствия<br>(послушай и выбери<br>нужную картинку):<br><br>РТ с. 76, упр. 5<br>(CD 2, 62) | Игра (КУ с. 76)                                                                                                      |                                                                 |
| 96 | 95 | Повторение и<br>закрепление<br>изученной лексики | Игрушки, игровое<br>оборудование                                               |  | Установление<br>соответствия<br>(послушай и приклей<br>нужную наклейку):<br><br>с. 76 – 77<br><br>Аудио-сопровождение<br>задания:<br><br>упр. 5, с. 76 (CD 2, 61)        | Инсценирование<br>истории:<br>(КУ с. 77)<br><br>СР                                                                   | Раскрашивание<br>картинки:<br><br>РТ с. 77, упр.6               |
| 97 | 96 | CLIL- проект.<br>Математика                      | Triangle, circle<br><br>Числа, игрушки,<br>игровое<br>оборудование,<br>питомцы |  | Установление<br>соответствия<br>(послушай и укажи на<br>нужную картинку):<br><br>упр. 6, с. 78 (CD 2, 63)                                                                | Ответы на вопросы:<br>Where is it? How many?<br><br>Расскажи о количестве<br>фигур на картинке:<br><br>упр. 6, с. 78 | Создание проекта<br>«Кот» (аппликация):<br><br>РТ с. 78, упр. 7 |

|     |     |                                                        |                                            |  |                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                      |
|-----|-----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98  | 97  | Обобщение лексико-грамматического материала.           | Фигуры, числа, цвета, игровое оборудование |  |                                                                                      | <p>Назови предметы на картинках:<br/>РТ с. 79, упр.8</p> <p>Назови фигуры на картинках:<br/>упр. 7, с. 79</p> <p>Игра (КУ с. 79)</p> | <p>Установление соответствия между набором фигур в строке и следующей фигурой:<br/>упр. 7, с. 79</p> |
| 99  | 98  | Отработка произношения звука /I/ и написания буквы i   | igloo                                      |  | <p>Аудио-сопровождение задания:<br/>упр. 2, с. 88 (CD2, 64)</p>                      | <p>Отработка произнесения звука /I/:<br/>упр. 2, с. 88</p> <p>Игра (определение слов, начинающихся со звука /I/)<br/>(КУ с. 88)</p>  | <p>Отработка написания буквы i:<br/>упр. 1, с. 88</p>                                                |
| 100 | 99  | Обобщение и активизация изученного языкового материала |                                            |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 9)                                                      | <p>Игры (КУ с. 72-79)</p> <p>Караоке (P+ или TDVD Unit 9)</p>                                                                        |                                                                                                      |
| 101 | 100 | Обобщение лексико-грамматического материала Unit 8-9   | Одежда, игровое оборудование               |  | <p>Установление соответствия (послушай и раскрась):<br/>упр. 1, с. 94 (CD 2, 65)</p> | <p>Игры (КУ с. 94)</p> <p>Игры с Полли<br/>(КУ с. xvii)</p>                                                                          |                                                                                                      |

|     |     |                                                   |       |  |                                                                                       |                                                                                                |  |
|-----|-----|---------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |     |                                                   |       |  |                                                                                       | CP                                                                                             |  |
| 102 | 101 | Обобщение<br>изученных звуков и<br>букв Units 1-9 | bingo |  | Установление<br>соответствия между<br>звуком и буквой:<br><br>упр. 1, с. 89 (CD2, 66) | Игра (определение слов<br>с различными<br>начальными звуками)<br><br>Игра (КУ с. 89)<br><br>CP |  |

5.

**5.Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ( выходное итоговое тестирование).**

| Название УМК   | Текущий контроль успеваемости |           |           |           | Промежуточная аттестация                           |
|----------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------|
|                | 1-2 Units                     | 3-4 Units | 5-6 Units | 7-9 Units | Итоговое выходное тестирование                     |
| Super Safari 1 | test                          | test      | test      | test      | Итоговое выходное тестирование Super safari 1      |
| Super Safari 2 | test                          | test      | test      | test      | Итоговое выходное тестирование Super safari 2      |
| Super Minds    | test                          | test      | test      | test      | Итоговое выходное тестирование Super Minds starter |

Тесты текущего контроля (tests) успеваемости находятся в составе учебно-методических комплексов:

Книга для ученика

- Рабочая тетрадь **Super safari 1, Super safari 2, Super Minds starter**
- Ресурсная книга для учителя для **Super safari 1, Super safari 2, Super Minds starter**
- CD-Rom с текущим контролем успеваемости **Super safari 1, Super safari 2, Super Minds starter**

## Итоговое выходное тестирование Super Safari 1

**1** CD1 Listen to the sentences. Colour the frames.

**90** Hello! & Unit 1

**1** CD1 Listen and colour the circles. Colour the frames.

**Review**

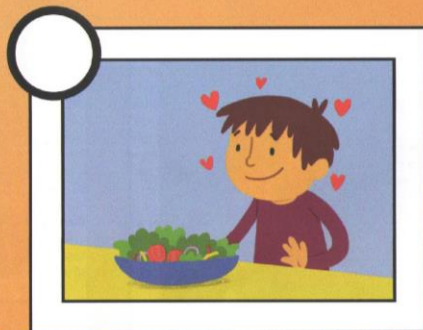
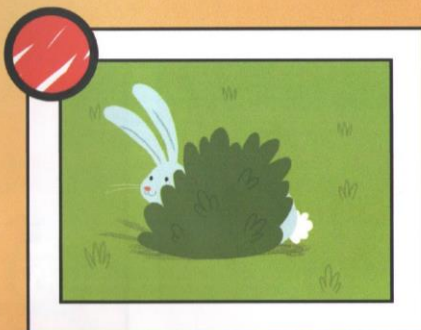
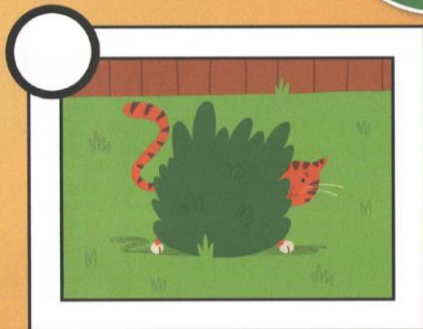
**Unit 2 & Unit 3** **91**

**1** CD2 Listen and colour the circles. Colour the frames.

**92** Unit 4 & Unit 5

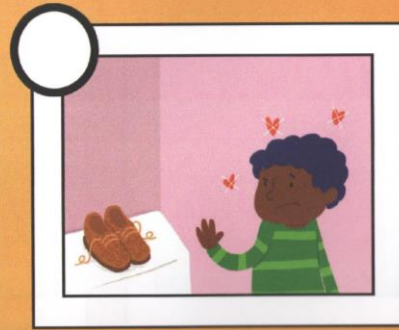
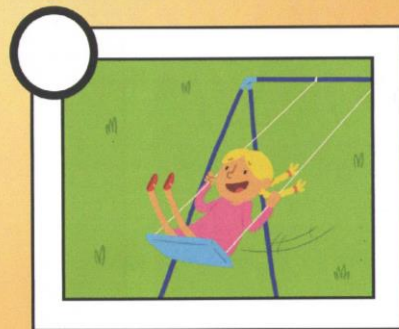
1  Listen and colour the circles. Colour the frames.

Review



Unit 6 & Unit 7 93

1  Listen and colour the circles. Colour the frames.



94 Unit 8 & Unit 9

## 6. Учебно-методические материалы.

**Pupil's Book** – учебник состоит из 1 вводного (Hello) и 9 основных разделов. Интересные и живые темы способствуют мотивации дошкольников к изучению языка.

Вводный курс (на 4 страницах) дает представление учащимся об основных персонажах УМК, а также знакомит их с основными командами, применяемыми при обучении английскому языку на начальном этапе.

Каждый из 9 основных разделов содержит 8 уроков, включая два урока развития навыков проектной деятельности. Уроки 1-6 вводят основной лексический и грамматический материал темы. Дополнительные игры, предназначенные для закрепления материала, подобраны соответственно возрасту, что помогает учащимся быстрее усваивать материал и легче адаптироваться к учебному процессу.

Уроки 7-8 после каждого раздела в учебнике предназначены для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела (Review).

Учебник каждого из уровней УМК содержит фонетический курс (стр. 80-88 для *Super Safari 1, 2* и стр. 85-94 для *Super Safari 3*), предназначенный для развития навыков произношения и написания букв и звуков английского языка.

Учебник каждого из уровней УМК содержит раздел *Review* (стр. 90-94 для *Super Safari 1, 2* и стр. 95-99 для *Super Safari 3*), предназначенный для повторения и обобщения пройденного материала. Каждая страница данного раздела содержит задания для проверки усвоения учащимися лексического и грамматического материала двух уроков УМК (Уроки *Hello*–1, Уроки 2–3, Уроки 4–5, Уроки 6–7, Уроки 8–9).

**Pupil's DVD-Rom** – диск, содержащий дополнительные интерактивные игры (по 2 к каждому уроку УМК) и анимированные караоке-версии песен каждого урока УМК. Диск предназначен для работы учащихся дома

**Activity Book** – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class CD, Teacher's DVD и Presentation Plus. Рабочая тетрадь содержит задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования и говорения, развитие мелкой моторики и навыков проектирования, формирование социокультурной компетенции. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

Рабочая тетрадь каждого уровня УМК содержит дополнительные материалы для выполнения упражнений в классе и игр: разрезные карточки по фонетике, карточки к играм, маски персонажей.

**Teacher's Book** – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации к каждому уроку УМК, описание всех заданий учебника, интересные идеи к уроку, большое количество дополнительного материала (Word Cards, Songs and Chants, Extra Activities).

Видеосюжеты и песни, содержащиеся в каждом разделе, способствуют социокультурному развитию учащихся. Уроки на межпредметные связи (CLIL) не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся с основами проектной деятельности.