

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Школа английского языка «Инглиш Скул»

Принято на педагогическом совете «Протокол от 30.08.2019 №1»

Утверждено приказом
директора Котиной У.В.

№ 13 от 30.08.2019



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Срок освоения программы 4 года

г. Нижний Новгород

1. Пояснительная записка к общеразвивающей образовательной программе по английскому языку для школьников младшего возраста.

Целью обучения иностранному языку является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* учащихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Прогназируемые Результаты.

В результате обучения у слушателей будет повышена **коммуникативная компетенция**, под которой понимается способность человека к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от его способности ориентироваться в различной обстановке. Коммуникативная компетентность человека зависит от его умения оценить ситуацию с учетом темы, задач и коммуникативных установок, возникающих у участников коммуникации до начала и во время общения.

Развитие коммуникативной компетенции у детей в возрасте от 7 до 10 лет, проявляется следующим образом:

Предметное содержание речи Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Рождество. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Времена года, погода. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Межпредметные знания: современные технологии, здоровый образ жизни, география, виды животных и их жизненный цикл, космос, музыкальные инструменты.

По завершении данного курса английского языка ученик должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

УМЕТЬ

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младшего школьника к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам младших школьников, дают простор фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

2. Учебный план.

Категория слушателей: от 7 до 10 лет

Срок обучения: 412 академических часов, 4 учебных года

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего, час	В том числе:		Форма промежуточной аттестации, итогового выходного тестирования
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Английский язык для начинающих (Pre-Starter) 1 год обучения	102	9	93	Тестирование
2.	Английский язык для продолжающих (Starter 1) 2 год обучения	102	9	93	Тестирование
3.	Английский язык для продолжающих (Starter 2) 3 год обучения	102	9	93	Тестирование
4.	Английский язык для продолжающих (Elementary) 4 год обучения	102	9	93	Тестирование
.					
	Итого	412	36	372	Тестирование

3.Календарный учебный график.

- 1.Начало учебного года: 10 сентября.
- 2.Сроки проведения занятий - сентябрь-май.
3. Количество учебных недель – 35 недель.
4. Количество занятий в неделю - 2 занятия по 60 мин. (= 2 астр. ч.)
5. Количество занятий в год за модуль - 76 занятий.
6. Продолжительность 1 занятия - 60 мин.
7. Окончание учебного года - 29 мая.
8. Продолжительность каникул в учебное время - 17 - ая неделя, с 28 декабря 2019 г. - 8 января 2020 г.
9. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:
 - ✓ первый текущий контроль успеваемости – 8 -ая учебная неделя,
 - ✓ второй текущий контроль успеваемости- 12-ая учебная неделя,
 - ✓ третий текущий контроль успеваемости- 20-ая учебная неделя,
 - ✓ четвертый текущий контроль успеваемости- 28-ая учебная неделя,
 - ✓ промежуточная аттестация(итоговое выходное тестирование) -38-ая учебная неделя,
10. Нерабочие праздничные дни:
 - 4 ноября – День народного единства
 - 23 февраля – День защитников Отечества
 - 8 марта – Международный женский день
 - 1 мая – Праздник Весны и труда
 - 9 мая – День Победы
- 11.В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений.

4. Рабочая программа учебных модулей.

4.1. Рабочая программа учебного модуля первый год обучения Английский язык для школьников младшего возраста (уровень Pre Starter)

Английский язык Kids box 1, уровень Pre Starter

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе	
			Теоретические и практические	Дополнительные, домашнее чтение, проектная работа
	Входное тестирование	1		
1	Unit 0 (вводный урок)	6	6	
2	Unit 1	10	8	1
3	Unit 2	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
4	Unit 3	10	8	1
5	Unit 4	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
6	Unit 5	10	8	1
7	Unit 6	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
8	Unit 7	10	8	1
9	Unit 8	10	8	1
10	Unit 9	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
	Промежуточная аттестация	1		
	Итого:	102	78	9

4.2. Рабочая программа учебного модуля второй год обучения Английский язык для школьников младшего возраста (уровень Starter 1)

Английский язык Super minds 1, уровень Starter 1

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе	
			Теоретические и практические	Дополнительные, домашнее чтение, проектная работа
	Входное тестирование	1		
1	Unit 0 (вводный урок)	6	6	
2	Unit 1	10	8	1
3	Unit 2	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
4	Unit 3	10	8	1
5	Unit 4	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
6	Unit 5	10	8	1
7	Unit 6	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
8	Unit 7	10	8	1
9	Unit 8	10	8	1
10	Unit 9	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
	Промежуточная аттестация	1		
	Итого:	102	78	9

4.3. Рабочая программа учебного модуля третий год обучения Английский язык для школьников младшего возраста (уровень Starter 2)

Английский язык Super minds 2, уровень Starter 2

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе	
			Теоретические и практические	Дополнительные, домашнее чтение, проектная работа
	Входное тестирование	1		
1	Unit 0 (вводный урок)	6	6	
2	Unit 1	10	8	1
3	Unit 2	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
4	Unit 3	10	8	1
5	Unit 4	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
6	Unit 5	10	8	1
7	Unit 6	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
8	Unit 7	10	8	1
9	Unit 8	10	8	1
10	Unit 9	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
	Промежуточная аттестация	1		
	Итого:	102	78	9

4.4. Рабочая программа учебного модуля четвертый год обучения Английский язык для школьников младшего возраста (уровень Elementary)

Английский язык Super minds 3, уровень Elementary

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе	
			Теоретические и практические	Дополнительные, домашнее чтение, проектная работа
	Входное тестирование	1		
1	Unit 0 (вводный урок)	6	6	
2	Unit 1	10	8	1
3	Unit 2	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
4	Unit 3	10	8	1
5	Unit 4	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
6	Unit 5	10	8	1
7	Unit 6	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
8	Unit 7	10	8	1
9	Unit 8	10	8	1
10	Unit 9	10	8	1
	Текущий контроль успеваемости	1		
	Промежуточная аттестация	1		
	Итого:	102	78	9

4.5 Содержание изучаемых тем рабочей программы учебного модуля первый год обучения Английский язык для начинающих (Pre Starter) .

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Чтение*	Аудирование* Видеосюжет*	Устная речь* Игры**	Письменная речь
1	1	Unit 1. Hello! (Знакомство)	Имена героев: Simon, Stella, Suzy, Mr Star, Mrs Star, Monty	Приветствие: Hello, I'm..., Goodbye, What's your name?		- установление соответствия между звуковым образом имени и изображением: упр. 1 с. 4 - установление соответствия между фразами и изображением (YLE Starters): РТ упр. 2 с. 4	- произношение имен героев: упр. 2 с. 4 - игра в группах (знакомство)	- установление соответствия между героями и их силуэтами: РТ упр. 1 с. 4
2	2		Имена героев: Maskman, Marie Цифры: 1 - 10		- соотнесение графического изображения имени с	- знакомство с новыми героями: упр. 3 с. 5 - знакомство с	- повторение имен героев с использованием What's your name?	- завершение логической цепочки:

					картинкой: CLMS Vocabulary 1	цифрами 1 – 10 (считалочка): упр. 4 с. 5		РТ упр. 3 с. 5 - повторение цифр, рисунок по точкам: РТ упр. 4 с. 5
3	3		Имя героя: Meera	How old are you? I'm...		- знакомство с новым героем и фразами How old are you? I'm... (YLE Starters): упр. 5 с. 6	- произношение фраз приветствия и знакомства: упр. 6 с. 6	- аудирование и запись цифр (YLE Starters): РТ упр. 5 с. 6 - автопортрет, написание своего имени и возраста: РТ упр. 6 с. 6 - обведение цифр, соотнесение их с количеством изображенных предметов: TRB с. 7 / P+ - определение количества изображенных героев, написание цифр: TRB с. 9 / P+
4	4		Цвета: blue, green, orange, pink, purple, red, yellow rainbow	What colour is it? It's...		- знакомство с названиями цветов (песенка): упр. 7 с. 7 - YLE Starters Listening, Part 4:	- работа в парах (What colour is it? It's...) - закрепление названий цветов: упр. 8 с. 7	

						PT упр. 7 с. 7		
5	5					- аудирование и выбор правильной картинки (YLE Starters): PT упр. 9 с. 8	Initial letter sound: s (six) - отработка произношения звука [s] в начале слова: PB8 упр. 9 - работа в парах (вопросы What's your name? How old are you?): упр. 10 с. 8	- нахождение слов со звуком [s]: PT упр. 8 с. 8
6	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 9 - прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 9 - повторение названий цветов при просмотре видеосюжета Gardening и выполнении задания: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 8 – 11 / P+	- вырезание картинок и расположение их по порядку (история): TRB стр. 10 / P+ - работа в парах (назови цифру): PT с. 9 My star card	- повторение цифр с использованием стикеров, письмо (обведи слова): PT с. 9 My picture dictionary - раскрашивание звезд: PT с. 9 My star card

7	7	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - Игры: КУ с. 110 - CLMS: Vocabulary 2, 3, Grammar 1, 2, 3, Games 1, 2					
8	1	Unit 2. My school. (Моя школа)	Школьные предметы: book, chair, eraser, pen, pencil, table			- установление соответствия между звуковым образом предмета и его изображением: упр. 1 с. 10	- произношение новых слов: упр. 2 с. 10 - работа в парах (повторение названий цветов)	- аудирование и раскрашивание (YLE Starters): РТ упр.1 с. 10 - рисунок (изображение новых слов): упр. 2 с. 10 - повторение новых слов и названий цветов, раскрашивание: TRP с. 13 / P+
9	2				- чтение фраз и соотнесение их с картинками: CLMS Vocabulary 1	- закрепление новой лексики (песенка): упр. 3 с. 11 - повторение цифр и названий цветов (аудирование и исправление неправильных утверждений): упр. 4 с. 11 - аудирование и		- рисунок (3 предмета из 6), работа индивидуально и в парах: РТ упр. 3 с. 11 - определение количества изображенных предметов, написание цифр: РТ упр. 4 с. 11

						нахождение слов: CLMS Vocabulary 2		- счет и рисунок: TRP стр. 14 / P+ - завершение логической цепочки: TRP с. 15 / P+
10	3		Имена героев: Lenny, Alex	Who's that? He's... / She's... Who's he / she? How old are you? How old is he/she? He / she is...	- чтение вопросов, выбор правильного ответа: CLMS Grammar 1	- установление соответствия между звуковым образом имени и изображением (YLE Starters): упр. 5 с. 12 - установление соответствий (послушай, найди героя и запиши его возраст) (YLE Starters): РТ упр. 5 с. 12 - повторение названий предметов и цветов (видеосюжет Kim's game): Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 / P+	- произношение he/she с опорой на картинки: упр. 6 с. 12 - работа в парах (How old is he/she? He's.../she's...): РТ упр. 6 с. 12	
11	4	Make and do		How are you? I'm fine, thank you.	- YLE Starters Reading and Writing, Part 1:		- изготовление бумажных пальчиковых	

					РТ упр. 7 с. 13		кукол: упр. 7 с. 13 - использование новых структур (песенка): упр. 8 с. 13	
12	5						Initial letter sounds: [p] and [b] (pink, blue) - отработка произношения звуков [p], [b] в начале слова: упр. 9 с. 14 - работа в парах (вопрос-ответ): упр. 10 с. 14	- определение первого звука слова [p] или [b], раскрашивание картинок: РТ упр. 8 с. 14 - аудирование и раскрашивание (повторение цифр и названий цветов): РТ упр. 9 с. 14
13	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 15	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 15 - работа в парах (назови слово): РТ с. 15 My star card	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 15 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 15 My star card - определение недостающего

								предмета (напиши и нарисуй): TRP с. 16 / P+
14	7	CLIL: maths (adding) Математика (сложение)		One pen and two pens is... What are three and two?		- аудирование и решение задач: упр. 2 с. 16	- сложение: упр. 1 с. 16	- сложение (напиши цифру): РТ упр. 1 с. 16 - сложение (напиши и ответь): РТ упр. 2 с. 16
15	8	Values: make friends (дружба)		How are you? I'm fine, thank you.		- аудирование истории, беседа: упр. 3 с. 17	- воспроизведение истории: упр. 4 с. 17	- работа в группах (спроси двух друзей и напиши, нарисуй и разукрась): РТ упр. 3 с. 17
16	9	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - YLE review test 1 - 2: P+ / Testbuilder - Игры: КУ с. 110 – 111 - CLMS: Vocabulary 3, Grammar 2, 3, Games 1, 2					
17	1	Unit 3. Favourite toys (Любимые игрушки)	Игрушки: car, ball, doll, computer, bike, train	What's your favourite toy? My favourite... is...		- установление соответствия между звуковым образом предмета и изображением: упр. 1 с. 18 - аудирование и соотнесение с изображением:	- произношение новых слов: упр. 2 с. 18 - работа в парах (раскрашивание игрушек): TRB с. 19 / P+	- завершение логической цепочки: РТ упр. 2 с. 18

						РТ упр. 1 с. 18		
18	2		Цвета: black, brown, grey, white		- соотнесение графического изображения имени с картинкой: CLMS Vocabulary 1	- соотнесение прослушанных предложений с номером картинки: упр. 3 с. 19 - нахождение правильной картинки (послушай и нарисуй цветную линию) (YLE Starters): РТ упр. 3 с. 19	- произношение названий новых цветов (считалочка): упр. 4 с. 19 - раскрашивание игрушек, работа в парах: РТ упр. 4 с. 19	
19	3			It's in / next to / on / under...		- аудирование диалогов, демонстрация предлогов с помощью жестов: упр. 5 с. 20	- произношение новых структур: упр. 6 с. 20 - составление предложений с предлогами: КУ с. 95, 99 - работа с ножницами, цветными карандашами (предлоги): TRB с. 21 / P+	- аудирование и выбор правильной картинки, написание цифр: РТ упр. 5 с. 20 - нахождение шести различий (посмотри и обведи), работа индивидуально и в парах: РТ упр. 6 с. 20
20	4		Alice, Eva, Hugo, Mark, Matt			- использование отрицательных и вопросительных	- работа в парах (расспрос):	

						конструкций (песенка): упр. 7 с. 21 - просмотр видеосюжета Rocking Horses: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 12 – 15 - YLE Starters Listening, Part 1: PT с. 21	упр. 8 с. 21 - работа с ножницами, цветными карандашами, клеем, инсценирование песенки: TRB с. 23 / P+	
21	5					- аудирование и раскрашивание предметов (YLE Starters): PT упр. 9 с. 22	The phonemes [t] as in train, ten and [d] as in doll - отработка произношения звуков [t], [d] в начале слова: упр. 9 с. 22 - работа в парах («прятки»): упр. 10 с. 22 - игра «Who's got the ball?»: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 34 - 35	- выбор из двух звуков [t] или [d] (послушай и обведи): PT упр. 8 с. 22
22	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой	- работа в парах	- повторение активной лексики

						на картинки: упр. 11 с. 23 - определение, соответствует ли высказывание картинке: упр. 12 с. 23	(назови слово): РТ с. 23 My star card	с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 23 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 23 My star card - установление соответствий (восстанови картинку, соединив две части): TRB с. 22 / P+
23	7	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - Игры: КУ с. 111 – 112 - CLMS: Vocabulary 2, 3, Grammar 1, 2, 3, Games 1, 2					
24	1	Unit 4. My family. (Моя семья)	Семья: family, father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather	Who's that? next to		- установление соответствия между звуковым образом предмета и изображением: упр. 1 с. 24 - аудирование и раскрашивание (YLE Starters): РТ упр. 2 с. 24	- произношение новых слов: упр. 2 с. 24 - парная работа (Who's this? Who's the man next to her mother?)	- нахождение недостающей части рисунка, написание цифр: РТ упр. 1 с. 24 - family tree (вырежи, подумай, приклей): TRB с. 25 / P+

25	2					- аудирование (послушай и назови цифру): упр. 3 с. 25 - нахождение правильной картинки (послушай и нарисуй цветную линию): РТ упр. 3 с. 25 - установление соответствия между звуковым образом и изображением: CLMS Vocabulary 1	- употребление лексики по теме «Моя семья»: упр. 4 с. 25 - игра «Семья» (вырежи и поиграй): TRB с. 26 / P+	- рисунок (моя семья): РТ упр. 4 с. 25
26	3			He's / She's beautiful / ugly / happy / sad / old / young		- аудирование, нахождение правильной иллюстрации: упр. 1 с. 26 - аудирование, нахождение правильной картинки, раскрашивание звезд (YLE Starters): РТ упр. 5 с. 26	- аудирование новых слов, демонстрация их значения при помощи мимики и жестов: упр. 2 с. 26 - употребление новых слов (настольная игра): КУ с.100 - работа в парах: РТ упр. 6 с. 26	

							- игра: TRB с. 27 / P+	
27	4			We're + adjective		- YLE Starters Reading and Writing, Part 3: PT упр. 7 с. 27	- повторение изученной лексики (песенка): упр. 7 с. 27 - повторение изученной лексики (считалочка): упр. 8 с. 27 - рисунок лица члена семьи, использование его при исполнении песенки: TRB с. 29 / P+	
28	5				- чтение предложений, соотнесение их с картинками: CLMS Grammar 1 - чтение, нахождение антонимов: CLMS Grammar 2	- аудирование, выбор правильной картинки (повторение предлогов) (YLE Starters): PT упр. 9 с. 28	The phoneme [æ] as in sad, happy, cat - отработка произношения звука [æ]: упр. 9 с. 28 - аудирование, исправление неправильных высказываний: упр. 10 с. 28	- выбор слов со звуком [æ] (послушай и обведи): PT упр. 8 с. 28
29	6	Повторение				- прослушивание	- работа в парах	- повторение

						истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 29 - прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 29	(назови слово): РТ с. 29 My star card	активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 29 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 29 My star card - восстановление правильной последовательности картинок: TRB с. 28 / P+
30	7	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - YLE review test 3 - 4: P+ / Testbuilder - Игры: КУ с. 112 – 113 - CLMS: Grammar 3					
31	8	CLIL: art (mixing colours) Искусство (смешиваем цвета)		Red and yellow is...? Orange. What's red and blue? Purple.	- выбор правильного цвета: CLMS Vocabulary 3	- аудирование и название цвета: упр. 1 с. 30	- новый цвет (посмотри и догадайся), работа с красками: упр. 2 с. 30	- выбор правильного цвета, раскрашивание, написание названия цвета с опорой на образец: РТ с. 30
32	9	Values:		Here you are.		- аудирование	- воспроизведение	- рисунок:

		be kind (быть добрым)		I'm sorry. That's OK.		истории, беседа: упр. 3 с. 31 - прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 4 с. 31	истории: упр. 4 с. 31	РТ с. 31
33	10	Повторение Units 1 - 4			- чтение и письмо: CLMS Vocabulary 2	- установление соответствий (послушай и назови цифру): упр. 1 с. 32	- работа в парах (They're black. – Number five): упр. 2 с. 32 - изготовление спиннера (волчка): упр. 3 с. 33 - игра: упр. 4 с. 33 - работа в парах: РТ упр. 4 с. 33 - игры: CLMS Game 1, 2	- рисунок (послушай и соедини точки): РТ упр. 1 с. 32 - завершение логической цепочки (посмотри и нарисуй): РТ упр. 2 с. 32 - счет и написание цифр: РТ упр. 3 с. 33
34	11	Итоговый урок Units 1 - 4	- Evaluation 1: КУ с. 122 - Practice test 1: TRB с. 98 – 103 / P+ - Review 1-4: Testbuilder - Quiz 1: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 - 40 - Игры: КУ с. 113					
35	1	Unit 5.	Питомцы: pets, cat, dog, fish, horse,			- аудирование, нахождение	- произношение новых слов:	- письмо (новые слова):

		Our Pets. (Наши питомцы)	mouse, bird			изображения новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 34 - аудирование и соотнесение с изображением (YLE Starters): РТ упр. 1 с. 34	упр. 2 с. 34	TRB с. 31 / P+ - письмо (новые слова): РТ упр. 2 с. 34
36	2			They're...		- аудирование и нахождение правильной картинки (They're...): упр. 4 с. 35	- повторение новых слов (считалочка): упр. 3 с. 35 - раскрашивание питомцев, работа в парах: РТ упр. 3 с. 35 - работа в парах (счет, сравнение двух картинок): КУ с. 101	- чтение и письмо: РТ упр. 4 с. 35
37	3			It's / They're big / small / clean / dirty / long / short.	- чтение и выбор правильного слова: РТ упр.5 с. 36 - чтение и написание слова: CLMS	- аудирование, нахождение изображений новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 5 с. 36	- произношение фраз с новыми словами: упр. 6 с. 36	- письмо (соотнесение слова и картинки): TRB с. 32 / P+

					Vocabulary 1	- аудирование, выполнение инструкции (YLE Starters): PT упр. 6 с. 36		
38	4				- YLE Starters Reading and Writing, Part 1: PT упр 7 с. 37		- повторение изученной новой лексики (послушай и покажи): упр. 7 с. 37 - повторение изученной новой лексики (песенка): упр. 8 с. 37	- выбор правильного прилагательного, его написание (песенка): TRB с. 35 / P+
39	5				- чтение фраз, соотнесение их с картинками (YLE Starters): PT упр. 9 с. 38		The phoneme [e] as in ten, red, pet - отработка произношения звука [e]: упр. 9 с. 38 - работа в парах (описание питомцев): упр. 10 с. 38	- выбор правильного звука, написание буквы: PT упр. 8 с. 38 - поиск слова в змейке слов, соотнесение его с картинкой, написание слова: TRB с. 33 / P+
40	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 39	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 39 - работа в парах	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова):

							(назови слово): РТ с. 39 My star card - восстановление правильной последовательности картинок (история): TRB с. 34 / P+	РТ с. 39 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 39 My star card
41	7	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - Игры: КУ с. 113 – 114 - CLMS: Vocabulary 2, 3, Grammar 1, 2, 3, Reading 1, 2, Games 1, 2					
42	1	Unit 6. My Face. (Мое лицо)	Лицо: face, ear, nose, teeth / tooth, hair, head		- чтение слов, выбор лишнего слова: РТ упр. 2 с. 40	- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 40 - нахождение правильной картинки (послушай и нарисуй цветную линию) (YLE Starters): РТ упр. 3 с. 40	- произношение новых слов: упр. 2 с. 40	- нахождение новых слов в головоломке, их написание: TRB с. 37 / P+

43	2		Части тела: head, shoulders, knees, toes		- соотнесение слова с частью лица: CLMS Vocabulary 1	- повторение новых слов (считалочка): упр. 3 с. 41 - аудирование и исправление неправильных утверждений: упр. 4 с. 41	- изготовление лица тролля, работа в парах (знакомство, описание): КУ с. 102	- аудирование и письмо (цифры): РТ упр. 3 с. 41 - написание новых слов (подпись к картинке): РТ упр. 4 с. 41
44	3			I've got... Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	- чтение предложений, соотнесение их с героями: TRB с. 38 / P+	- аудирование, соотнесение услышанного с картинками: упр. 5 с. 42 - аудирование, выполнение инструкций (дорисовать, разукрасить) (YLE Starters): РТ упр. 5 с. 42	- произношение структур I've got...: упр. 6 с. 42	- рисунок своего лица, написание прилагательных в предложениях: РТ упр. 6 с. 42
45	4				- YLE Starters Reading and Writing, Part 4: РТ упр. 7 с. 43	- повторение грамматических структур (песенка): упр. 7 с. 43	- исполнение песни в группах: упр. 7 с. 43 - рисунок монстра, его описание (работа в парах): упр. 8 с. 43	
46	5			- аудирование песенки, чтение слов и нахождение			The phonemes [gr], [br], [fr]	- аудирование, написание пропущенных

				их места в тексте: CLMS Vocabulary 2			- отработка произношения [gr], [br], [fr]: упр. 9 с. 44 - игра (спроси и угадай): упр. 10 с. 44	букв (gr, br, tr): РТ упр. 8 с. 44 - рисунок недостающей части лица (аудирование), написание слова (YLE Starters): РТ упр. 9 с. 44 - заполнение кроссворда: TRB с. 39 / P+
47	6	Повторение			- чтение вопросов Have you got..., выбор утвердит. или отрицат. ответа: CLMS Grammar 3	- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 45 - аудирование предложений и соотнесение их с картинками (история): упр. 12 с. 45	- работа в парах (назови слово): РТ с. 45 My star card	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 45 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 45 My star card - определение отсутствующего элемента картинки (история), рисунок: TRB с. 40 / P+
48	7	CLIL: science	Hear, smell, taste,		- чтение небольшого текста	- аудирование новых слов,	- употребление новой лексики	- письмо и рисунок (новые

		(the senses) Естествозна- ние (ощущения)	touch, hands		и выбор подходящего слова из списка: CLMS Reading 1	соотнесение их с картинками: упр. 1 с. 46	(работа в парах): упр. 2 с. 46 - работа в парах (расспрос по картинкам): РТ упр. 2 с. 46	слова и иллюстрации к ним): РТ упр. 1 с. 46
49	8	Values: look after pets (забота о питомцах)	Brush, feed, walk, wash		- чтение и соотнесение с правильной картинкой: РТ упр. 3 с. 47	- аудирование и определение номера картинки: упр. 3 с. 47	- работа в парах (покажи, догадайся): упр. 4 с. 47	- рисунок питомца, составление маленького текста с опорой на слова: РТ упр. 4 с. 47
50	9	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - YLE review test 5 - 6: P+ / Testbuilder - Игры: КУ с. 114 – 115 - CLMS: Vocabulary 3, Grammar 1, 2, Reading 2, Games 1, 2					
51	1	Unit 7. Wild animals. (Дикие животные)	Животные: crocodile, elephant, hippo, giraffe, snake, tiger, monkey, animal		- чтение и соединение слов в определенной последователь- ности: РТ упр. 2 с. 48	- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 48 - аудирование названий животных, последовательное соединение точек	- произношение новых слов: упр. 2 с. 48	- нахождение животного на картинке, написание новых слов: TRB с. 43 / P+

						(YLE Starters): РТ упр.1 с. 48		
52	2				- чтение вопросов по картинке и выбор ответа («да»/«нет»): РТ упр. 3 с. 49 - чтение названий животных, распределение их по двум колонкам: CLMS Vocabulary 1	- повторение новых слов (считалочка): упр. 3 с. 49 - просмотр видеосюжета Let's go to the zoo!: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 16 – 19 / P+	- аудирование и поиск животных на картинке, ответы на вопросы: упр. 4 с. 49 - раскрашивание животных, работа в парах: РТ упр. 4 с. 49	
53	3		zebra	They've got... / They haven' t got arms / feet / hands / legs / tails. Have they got...? How many...?	- чтение и заполнение таблицы о разных частях тела животных: РТ упр. 6 с. 50 - чтение описания животных, написание новых слов: TRB с. 44 / P+	- аудирование, соотнесение услышанного с картинками: упр. 5 с. 50 - аудирование описания животных, выбор правильной картинки: РТ упр. 5 с. 50	- произношение структур They've got...: упр. 6 с. 50	
54	4				- YLE Starters Reading and Writing, Part 2: РТ упр. 7 с. 51	- повторение новых слов (песенка): упр. 7 с. 51 - просмотр видеосюжета	- работа в парах (What am I? You're an elephant): упр. 8 с. 51 - игра «Домино»:	- аудирование песенки, запись пропущенных слов из списка: TRB с. 47 / P+

						Please, Mr Crocodile, игра: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 35 / P+	КУ с. 96, 103 - аудирование, соотнесение с картинками: CLMS Vocabulary 3	
55	5						The phoneme [ɪ] as in big, fish, six - отработка произношения [ɪ]: упр. 9 с. 52 - игра в животных в парах (вопрос – ответ): упр. 10 с. 52	- аудирование и запись пропущенной гласной в словах: РТ упр. 8 с. 52 - рисунок любимого животного, запись предложений о нем: РТ упр. 9 с. 52 - раскрашивание животных на картинки, счет и запись How many: TRB с. 45 / P+
56	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 53	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 53 - работа в парах (назови слово): РТ с. 53 My star card	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 53 My picture dictionary - раскрашивание звезд:

								PT с. 53 My star card - установление соответствий (восстанови картинку, соединив две части): TRB с. 46 / P+
57	7	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - Игры: КУ с. 115 - CLMS: Vocabulary 2, Grammar 1, 2, 3, Reading 1, 2, Games 1, 2					
58	1	Unit 8. My clothes. (Моя одежда)	Одежда: jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt	How many...?		- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 54	- произношение новых слов: упр. 2 с. 54 - аудирование вопросов (How many...?), ответы на них: PT упр. 2 с. 54	- счет предметов одежды, выбор цифры: PT упр. 1 с. 54 - написание новых слов: TRB с. 49 / P+
59	2					- повторение новых слов (считалочка): упр. 3 с. 55 - аудирование, нахождение правильной картинки:	- работа в парах: упр. 4 с. 55	- рисунок любимой одежды, письмо: PT упр. 4 с. 55

						упр. 4 с. 55 - аудирование и раскрашивание картинки (YLE Starters): PT упр. 3 с. 55 - аудирование (How many...?), выбор ответа: CLMS Vocabulary 2		
60	3			He's / She's got... He /She hasn't got...		- аудирование, соотнесение услышанного с картинками: упр. 5 с. 56 - аудирование, раскрашивание, соотнесение с картинками (YLE Starters): PT упр. 5, 6 с. 56	- произношение новых структур: упр. 6 с. 56 - раскрашивание картинок, игра: TRB с. 50 / P+	
61	4					- повторение новых слов (песенка): упр. 8 с. 57 - YLE Starters Listening, Part 2: PT упр. 7 с. 57	- аудирование, исправление неправильных утверждений: упр. 7 с. 57 - раскрашивание, игра: КУ с. 104	- запись пропущенных слов в песенке, раскрашивание предметов одежды: TRB с. 53 / P+

62	5		shorts		- чтение и письмо (описание одежды): TRB с. 51 / P+		The phoneme [ɒ] as in orange, socks, dog, long - отработка произношения [ɒ]: упр. 9 с. 58 - игра в парах: упр. 10 с. 58	- аудирование и запись пропущенной гласной в словах: РТ упр. 8 с. 58 - запись предложений: РТ упр. 9 ст. 58 - заполнение пропущенных слов (грамматич. структуры): CLMS Grammar 2
63	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 59 - прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 59	- работа в парах (назови слово): РТ с. 59 My star card - восстановление картинок (история) в правильной последовательности: TRB с. 52	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 59 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 59 My star card
64	7	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - YLE review test 7 - 8: P+ / Testbuilder - Игры: КУ с. 116 – 117 - CLMS: Vocabulary 1, 3, Grammar 1, 3, Reading 1, 2, Games 1, 2					

65	8	CLIL: geography (habitats) География (среда обитания животных)	forest, plain, river, habitat			- аудирование, соотнесение с картинками: упр. 1 с. 60	- работа в парах: упр. 2 с. 60	- заполнение таблицы о среде обитания различных животных: РТ упр. 1 с. 60 - чтение небольшого текста и заполнение пропусков словами из списка: РТ упр. 2 с. 60
66	9	Values: love nature (любовь к природе)			- чтение предложений и соотнесение их с картинкой: РТ упр. 3 с. 61	- аудирование истории: упр. 3 с. 61 - аудирование предложений, определение «счастливый»/ «грустный»: упр. 4 с. 61		
67	10	Повторение Units 5 - 8			- чтение, рисунок и раскрашивание: РТ упр. 1 с. 62	- установление соответствий (послушай и назови цифру): упр. 1 с. 62 - аудирование и соотнесение с картинками: РТ упр. 2 с. 62	- работа в парах (посмотри, прочитай и найди картинку): упр. 2 с. 62 - составление предложений с опорой на картинки и слова:	- чтение и заполнение пропусков словами из списка: РТ упр. 4 с. 63

							РТ упр. 3 с. 62 - повторение лексики (настольная игра): упр. 3 с 63	
68	11	Итоговый урок	- Evaluation 2: КУ с. 123 - Practice test 2: TRB с. 104 – 113 / P+ - Review 5 – 8: Testbuilder - Quiz 2: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 - 40 - Игры: КУ с. 117					
69	1	Unit 9. Fun time! (Досуг)	Занятия в свободное время: play football, play basketball, play tennis, play the guitar, ride a bike, play the piano, swim		- чтение и соотнесение с картинками: РТ упр. 2 с. 64	- аудирование, нахождение изображения новых фраз, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 64 - аудирование и выбор картинки (YLE Starters): РТ упр. 1 с. 64	- произношение новых фраз: упр. 2 с. 64	
70	2					- аудирование и исполнение песенки: упр. 4 с. 65	- ответ на вопрос What's number 1? по картинкам: упр. 3 с. 65 - игра в парах с карточками: КУ с. 105	- заполнение пропусков во фразах: РТ упр. 4 с. 65 - аудирование песенки, запись пропущенных слов из списка:

							- поиск слов в головоломке: РТ упр. 3 с. 65	TRB с. 59/ P+
71	3		Занятия в свободное время: ride a horse, sing, fish	I / You / He / She can... I / You / He / She can't... Who can (draw)?	- чтение предложений, соотнесение их с картинками: TRB с. 55 / P+ - чтение фраз, установление соответствия между фразами и картинками: CLMS Vocabulary 1	- аудирование, нахождение изображений новых структур, знакомство с их графическим образом: упр. 5 с. 66 - аудирование, соотнесение с картинкой: РТ упр. 5 с. 66	- произношение новых структур: упр. 6 с. 66	- рисунок и письмо What can you do?: РТ упр. 6 с. 66
72	4		drive a car		- YLE Starters Reading and Writing, Part 3: РТ упр. 7 с. 67	- повторение изученной лексики и структур (считалочка): упр. 7 с. 67	- ответ на вопросы по картинкам: упр. 8 с. 67	
73	5					- аудирование, выделение фонемы [l] в словах: РТ упр. 8 с. 68 - аудирование вопросов (Who can...?), выбор ответа:	The phoneme [l] as in Lily, blue, yellow - отработка произношения [l]: упр. 9 с. 68 - работа в парах/группах Can you...? Yes, I can. No, I can't.:	- письмо (распределение слов по трем колонкам): РТ упр. 9 с. 68 - расшифровка кода (написание предложений): TRB с. 57 / P+

						CLMS Grammar 1 - аудирование вопроса (Can you...?), выбор ответа: CLMS Grammar 1	упр. 10 с. 69, КУ с. 106	
74	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 69	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 69 - работа в парах (назови слово): РТ с. 69 My star card - восстановление правильной последовательности картинок (история): TRB с. 58 / P+	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 69 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 69 My star card
75	7	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - Игры: КУ с. 117 – 118 - CLMS: Vocabulaty 2, 3, Grammar 3, Reading 1, 2, Games 1, 2					
76	1	Unit 10. At the funfair. (В парке развлечений)	bus, lorry, motorbike, helicopter, plane, boat, funfair			- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим	- произношение новых слов: упр. 2 с. 70	- письмо (запись новых слов в кроссворд): РТ упр. 1 с. 70 - запись новых

						образом: упр. 1 с. 70 - аудирование и раскрашивание предметов (YLE Starters): РТ упр. 2 с. 70		слов и названий цветов: TRB с. 61
77	2		ship			- аудирование и исполнение считалочки: упр. 3 с. 71 - просмотр видеосюжета A walk round London, выполнение заданий: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 20 – 23 / P+	- аудирование вопросов по картинке, ответы на них: упр. 4 с. 71 - настольная игра: КУ с. 107 - рисунок, работа в парах: РТ упр. 3 с. 71	- распределение слов по столбикам, их запись: РТ упр. 4 с. 71 - написание новых слов: CLMS Vocabulary 1
78	3			What are you doing? I'm driving / flying/ riding / walking.	- чтение предложений, соотнесение с картинкой, выбор «да»/«нет»: CLMS Vocabulary 2	- аудирование новых структур в контексте (картинка): упр. 5 с. 72 - аудирование новых структур, соотнесение двух картинок (YLE Starters):	- произношение новых структур: упр 6 с. 72	- рисунок и письмо (I'm flying a plane.): РТ упр. 6 с. 72 - списывание предложений, подходящих к картинкам: TRB с. 62 / P+

						РТ упр. 5 с. 72		
79	4				- чтение предложений, соотнесение их с героями: CLMS Grammar 1	- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 73 - YLE Starters Listening, Part 3: РТ упр. 7 с. 73 - аудирование песенки, расстановка куплетов по порядку: TRB с. 65 / P+	- работа в группах (What am I doing?): упр. 8 с. 73	
80	5					- аудирование предложений, их исправление (по картинке): упр. 10 с. 74 - аудирование песенки, соединение двух частей предложений: CLMS Grammar 2	The phoneme [ʌ] as in duck, under, bus. - отработка произношения [ʌ]: упр. 9 с. 74	- аудирование слов, выбор правильной пропущенной гласной: РТ упр. 8 с. 74 - письмо (закончи предложение): РТ упр. 9 с. 74 - составление слов из букв, рисунок: TRB с. 63 / P+
81	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки:	- работа в парах (назови слово): РТ с. 75 My star	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо

						упр. 11 с. 75 прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 75	card - восстановление отсутствующей части картинки, расстановка картинок в правильной последовательности: TRB с. 64 / P+	(обведи слова): РТ с. 75 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 75 My star card
82	7	CLIL: sports (things for sports). Спорт (занятия спортом)	play table-tennis, sail, thing			- аудирование, соотнесение прослушанного с фотографиями: упр. 1 с. 76	- работа в парах (вопросы-ответы по фотографиями): упр. 2 с. 76 - нахождение парной картинки, ее описание (She's got a ...): РТ упр. 1 с. 76	- нахождение пропущенного слова, его написание, соотнесение предложения с картинкой: РТ упр. 2 с. 76
83	8	Values: work in teams (работа в команде)	work in teams	I can help you		- аудирование истории: упр. 3 с. 77 - аудирование истории в измененной последовательности, нахождение правильной картинки, воспроизведение	- работа в команде (раскрашивание коробок): РТ упр. 3 с. 77 - игра между командами (раскрашивание коробок): РТ упр. 4 с. 77	

						истории: упр. 4 с. 77		
84	9	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - YLE review test 9 - 10: P+ / Testbuilder - Игры: КУ с. 118 – 119 - CLMS: Vocabulary 3, Grammar 3, Reading 1, 2, Games 1, 2					
85	1	Unit 11. Our house. (Наш дом)	Комнаты: bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, house			- аудирование, нахождение изображений новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 78 - аудирование, выполнение инструкции (соотнесение имен с изображенными людьми в разных комнатах) (YLE Starters): РТ упр. 1 с. 78	- произношение новых слов: упр. 2 с. 78 - работа в парах (размещение предметов в комнатах): КУ с. 108	
86	2					- аудирование неправильных предложений, их исправление: упр. 3 с. 79	- аудирование вопросов по картинке, ответы на них: упр. 4 с. 79	- написание новых слов: РТ упр. 2 с. 79 - рисунок собственного

								дома, написание предложений о нем: РТ упр. 3 с. 79 - написание новых слов: TRB с. 67 / P+
87	3			What's he / she doing? He's / She's ...-ing. What are they doing? Is she ... – ing? Yes, she is. No, she isn't.		- аудирование в контексте: упр. 5 с. 80 - аудирование, раскрашивание звезд (YLE Starters): упр. 4 с. 80	- произношение новых структур: упр. 6 с. 80	- нахождение пропущенного слова, его написание: РТ упр. 5 с. 80 - поиск слов в головоломке, написание слов в предложениях: TRB с. 68 / P+
88	4		Действия: eat fish, watch TV, Have a bath		- YLE Starters Reading and Writing, Part 5	- повторение новых слов и новых структур (песенка): упр. 7 с. 81 - аудирование песенки, расстановка предложений по порядку: TRB с. 71 / P+	- работа в парах (вопрос-ответ по картинке): упр. 8 с. 81	
89	5					- аудирование и нахождение слов с фонемой [h]: РТ	The phoneme [h] as in horse, hippo,	- выбор слова для завершения предложений (из

						упр. 7 с. 82	helicopter - отработка произношения [h]: упр. 9 с. 82 - работа в парах (описание картинки, отгадывание номера картинки): упр. 10 с. 82	списка): РТ упр. 8 с. 82 - составление слов из букв, соотнесение с картинками: TRB с. 69 / P+
90	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 83 - аудирование, выявление правильных/не-правильных пред- ложений: упр. 12 с. 83	- работа в парах (назови слово): РТ с. 83 My star card - нахождение половинок картинок, аудирование истории: TRB с. 70 / P+	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 83 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 83 My star card - повторение грамматических структур (вставить пропущенное слово): CLMS Grammar 2
91	7	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder					

			- Игры: КУ с. 119 – 120 - CLMS: Vocabulary 1, 2, 3, Grammar 1, 3, Reading 1, 2					
92	1	Unit 12. Party time! (Угощение для гостей)	Еда: apple, banana, burger, ice cream, cake, chocolate, kiwi, orange			- аудирование новой лексики в контексте: упр. 1 с. 84 - аудирование и раскрашивание (YLE Starters): РТ упр. 1 с. 84	- произношение новой лексики: упр. 2 с. 84	- решение головоломки, написание новых слов: РТ упр. 2 с. 84
93	2				- чтение текста, заполнение пропусков: РТ упр. 4 с. 85 - чтение текста, соотнесение предложений с картинкой: CLMS Vocabulary 1	- аудирование предложений, описывающих картинку, исправление предложений, не соответствующих картинке: упр. 4 с. 85	- повторение новых слов (считалочка): упр. 3 с. 85	- письмо (новые слова): РТ упр. 3 с. 85 - рисунок и письмо: TRB с. 73 / P+
94	3		Действия: making a cake	I like..., I don't like..., Do you like...?		- аудирование новой лексики и структур в контексте: упр. 5 с. 86 - аудирование новых структур и выбор ☐ / ☐ (YLE Starters):	- произношение новых структур: упр. 6 с. 86	- написание like/don't like в предложениях о своих предпочтениях: РТ упр. 6 с. 86 - написание like/don't like в предложениях по картинкам:

						PT упр. 5 с. 86		TRB с. 74 / P+
95	4					- YLE Starters Listening, Part 4: PT упр. 7 с. 87	- употребление новых структур (песенка): упр. 7 с. 87 - работа в парах (вопрос-ответ): упр. 8 с. 87 - изготовление постера «Продуктовый рынок»: КУ с. 109	- аудирование песенки, визуальное и графическое оформление ее: TRB с. 77 /P+ - составление школьного меню по картинке: CLMS Vocabulary 2
96	5		pie		- чтение предложений, соотнесение с именем: упр. 10 с. 88	- просмотр видеосюжета Making a cake, выполнение заданий: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 24 – 27 / P+	The phoneme [aɪ] as in like, pie, white, bike - отработка произношения [aɪ]: упр. 9 с. 88 - опрос класса, заполнение таблицы, обсуждение результатов: PT упр. 9 с. 88	- аудирование и написание слов с фонемой [aɪ]: PT упр. 8 с 88 - завершение логической цепочки, рисунок и письмо: TRB с. 75 / P+
97	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки:	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 89	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо

						упр. 11 с. 89 - просмотр видеосюжета One potato, two potato, выполнение заданий: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 33 / P+	- работа в парах (назови слово): PT с. 89 My star card - восстановление картинок (история): TRB с. 76 / P+	(обведи слова): PT с. 89 My picture dictionary - раскрашивание звезд: PT с. 89 My star card
98	7	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - YLE review test 11 - 12: P+ / Testbuilder - Review 9 – 12: Testbuilder - Игры: КУ с. 120 – 121 - CLMS: Vocabulary 3, Grammar 1, 2, 3, Reading 1, 2, Games 1, 2					
99	8	CLIL: art (fruit in paintings) Искусство (фрукты в живописи)	painting, grapes, lemon, pear, watermelon		- чтение и выбор слова для завершения описания: PT упр. 1 с. 90	- аудирование и выбор картины: упр. 2 с. 90	- работа в парах (название еды на картинах): упр. 1 с. 90 - рисунок, описание его в парах: PT упр. 2 с. 90	
100	9	Values: keep clean (соблюдаем чистоту)	clean your teeth, wash apples, wash your hands, washing, cleaning			- аудирование истории- считалочки: упр. 3 с. 91	- считалочка: упр. 4 с. 91 - создание логической цепочки:	- запись пропущенных слов в предложениях: PT упр 4 с. 91

							РТ упр. 3 с. 91	
101	10	Повторение Units 9 - 12			- чтение текста со словами- картинками: упр. 2 с. 92		- аудирование вопросов, ответы на них: упр. 1 с. 92 - заполнение таблицы, работа в парах: РТ упр. 1 с. 92 - повторение грамматических конструкций (настольная игра): упр. 3 с. 93 - выбор лишнего слова: РТ упр. 2 с. 93 - игры: КУ с. 121	- рассказ о себе и рисунок: РТ упр. 3 с. 93
102	11	Итоговый урок	- Evaluation 3: КУ с. 124 - Practice test 3: TRB с. 113 – 125 / P+ - Quiz 3: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 – 40 - YLE end of level test: P+ / Testbuilder - End of level test: P+ / Testbuilder					

4.6. Содержание изучаемых тем рабочей программы учебного модуля второй год обучения Английский язык для школьников младшего возраста (уровень Starter 1)

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика*	Грамматика*	Чтение*	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика / Орфография
1	1	Starter Unit. Friends (Знакомство) Введение и закрепление лексики по теме «Знакомство». Введение и закрепление числительных (1-10)	Hello, What's your name? How old are you? Whisper, Thunder, Misty, Flash Числительные: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	I'm (name/age).		-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 4 --установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 5 -установление соответствия (послушай и напиши числительное): упр. 2, с. 5	-микро-диалоги по теме «Знакомство»: спрашивают об имени, возрасте и приветствуют друг друга: упр. 3, с. 5 -песенка: упр.2, с. 4 -игры (КУ с 4-5)	-установление соответствия между героями и их именами: РТ с. 4, упр. 1 Установление соответствия между числительными: РТ с. 5, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)
2	2	Знакомство с алфавитом. Введение и закрепление лексики по теме «Цвета»	sing with me, me and you, let's sing and dance, colour, balloon. Цвета: yellow, orange, red, purple, blue, green	My hat is (colour). I'm (name).	-чтение названий цветов: РТ упр. 1, с. 7	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 6 -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 7 --установление соответствия	-песенка: упр.1, с. 6 -называют буквы алфавита: упр. 2, с. 6. -рассказывают о предметах на картинке: упр. 2, с. 7 -игры (КУ с. 6-7)	--написание букв: РТ с. 6, упр. 1 -написание названий цветов: РТ упр. 2, с. 7 Р+ (интерактивное задание)

						(послушай и раскрась): упр. 2, с. 7 Р+ (интерактивное задание)		
3	3	Обобщение и повторение изученного языкового материала	look at me, my turn, What about you? I speak to animals, cool, power, cat		-установление соответствия между фразой из истории и героем: упр. 2, с. 9 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 8, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-ответы на вопрос Who's this? -игры (КУ с. 8-9)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 8, упр. 2 -написание предложений с изученной лексикой: РТ с. 9, упр. 1 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 118 Р+ (интерактивное задание)
4	4	Unit 1 At school (В школе) Введение и закрепление лексики по теме	Учебные принадлежности: bag, pencil, book, rubber, desk, notebook, ruler, pencil case, school, come back, close your bag Цвета		-установление соответствия между названием предмета и его изображением: РТ с. 10, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 10 Р+ (интерактивные задания)	- называют учебные принадлежности: с. 10, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 10 -игра (КУ с. 10)	-раскрашивание по инструкции: РТ с. 10, упр. 2
5	5	Формирование грамматических навыков	Учебные принадлежности	Вопросы и краткие ответы с глаголом to be: What's this? It's a (ruler). Is it a (ruler)? Yes, it is. No, it isn't.	-установление соответствия между названием предмета и его изображением: РТ с. 11, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 11 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 11 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы What's this? Is it a (ruler)? упр. 3, с. 11 -игры (КУ с. 11)	-написание названий учебных принадлежностей: РТ с. 11, упр. 1

6	6	Формирование грамматических навыков	Учебные принадлежности in a mess, tell me	Глагол to be (отрицание): It isn't my (pen). look at (the desk)	P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 12 P+ (интерактивное задание)	-песенка + караоке: упр.1, с. 12 -составление предложений по картинкам: РТ с. 12, упр. 1 -игры (КУ с. 12)	-установление соответствия: упр. 2, с. 12; РТ с. 12, упр. 1
7	7	Формирование грамматических навыков	Учебные принадлежности	Повелительное наклонение: please, sit (at your desk), open (your bag), close (your book), pass me a (pen)	-чтение предложений: РТ упр.1, с. 13 -установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 13, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 13 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 13 P+ (интерактивное задание)	-использование в речи команд: упр. 3, с. 13 -игра (КУ с. 13)	-заполнение пропусков: с. 13 упр. 1 -написание названий учебных принадлежностей: РТ с. 13, упр. 1 P+ (интерактивное задание)
8	8	Повторение и закрепление изученного языкового материала	watch out, I'm sorry, it's ok, Mum, here you are, thank you, come back Учебные принадлежности	Повелительное наклонение Here's (your pencil case).	-установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 14, упр. 3 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 14-15 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 14, упр. 1 P+ (интерактивные задания + видео)	-сценка (КУ с. 14)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 14, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
9	9	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	peaches, worm, fat rat, dog		-установление соответствия между словом и картинкой, чтение словосочетаний со звуком /æ/: РТ упр. 2, с. 15 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 14-15	-отработка произнесения звука /æ/: упр. 3-4, упр. 15 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 15	-установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 15 -заполнение пропусков в словах: РТ с. 15, упр. 2 P+ (интерактивные задания)

					задание)			
10	10	Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации.	Имена: Sam, Fred, Kim, Mia, Jane Учебные принадлежности	This is (my desk). There's a bag.	-чтение с извлечением нужной информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1): PT упр. 1, с. 16 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением нужной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 16. P+ (интерактивное задание)	-игры (КУ с. 16)	
11	11	Формирование умений и навыков говорения и письма	Учебные принадлежности, команды	Повелительное наклонение: put away (your book), take out (your ruler), look for (the rubber), find (the ruler), write (number 1) on the pencil. Can you see (the pencil)? What number?	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 17 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением нужной информации: PT упр. 1, с. 17 P+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы What's number (one)?: упр. 2, с. 17 -игра (КУ с. 17)	-графическое изображение портфеля и описание картинки: упр. 3, с. 17
12	12	Формирование межпредметных навыков. Искусство	primary (colours), objects, mix, new secondary (colours) Цвета, учебные принадлежности		-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 18; упр.1-2, с. 19		-ответы на вопросы: упр. 1, с. 18	-раскрашивание картинки: упр. 2, с. 18; упр.2, с. 19; PT с. 19, упр. 1 -заполняют таблицу: PT упр. 1, с. 18 -написание названий цветов: PT с. 18, упр. 2 -создание проекта: упр. 3, с. 19 P+ (интерактивные задания)
13	13	Обобщение и повторение лексико-	pencil holder, on your head, toilet roll tube, scissors,	Повелительное наклонение: look down and catch it,	-чтение с полным понимаем	-аудио-сопровождение задания	-описывают постеры по памяти: упр. 2, с. 21	-создание проекта: PT упр. 1, с. 20; упр. 1, с. 21

		грамматического материала.	cardboard, glue, animal magazines, on the tube Учебные принадлежности	turn around, stretch, cut flaps at the bottom, cut out pictures, fold, glue the flaps on the piece of cardboard	прочитанного: упр. 2, с. 20 Р+ (интерактивное задание)	(выполнение команд): упр. 1, с. 20; упр. 3, с. 20 -установление последовательности картинок: упр. 1, с. 20 Р+ (интерактивное задание)	-называют предметы на картинках: РТ с. 119	(постер) -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 119 -графическое изображение учебных принадлежностей и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 21
14	14	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
15	15	Unit 2 Let's play «Давай играть» Введение и закрепление лексики по теме	Игрушки: kite, doll, monster, plane, ball, bike, go-cart Let's go, toy shop, that's right, race	There's a (kite)		-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 22 -установление последовательности картинок: РТ упр. 1, с. 22 Р+ (интерактивные задания)	- называют игрушки: с. 22, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 22 -игра (КУ с. 22)	-дорисовывают картинку: РТ упр. 2, с. 22
16	16	Формирование грамматических навыков	Favourite Числительные (1-10), игрушки	Личные и притяжательные местоимения: his, her, he, she She's, he's	-установление соответствия между вопросом и ответом: РТ с. 23, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 23 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 23 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 23	-графическое изображение друга: упр. 3, с. 23 -заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 1, с. 23 Р+ (интерактивное задание)

17	17	Повторение и закрепление изученного языкового материала	That's smart, that's great Числительные (1-10), игрушки		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 24 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 24 Р+ (интерактивное задание)	-песенка + караоке: упр. 1, с. 24	-установление соответствия между картинками: РТ с. 24, упр. 1 -заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 24
18	18	Формирование грамматических навыков.	Прилагательные: short, long, big, small, ugly, beautiful, old, new	Порядок прилагательных Неопределенный артикль (a/an)		-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 25 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 25 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 25, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 25 -игра (КУ с. 25)	-графическое изображение игрушки: упр. 3, с. 25 -составление словосочетаний: РТ с. 25, упр. 2
19	19	Повторение и закрепление изученного языкового материала	first, go, that isn't fair, just a minute, hold on, congratulations Цвета, числительные, игрушки	What a/an (ugly old go-kart)!		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 26 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.26, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 26)	-установление последовательности и событий в истории: РТ с. 26, упр. 2
20	20	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование	first, go, that isn't fair, just a minute, hold on, congratulations	What a/an (ugly old go-kart)!	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 27	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 27; РТ упр. 2, с. 27 -аудирование с извлечением	-отработка произнесения звука /e/: упр. 3-4, с. 27 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 27	-заполнение пропусков в словах: РТ с. 27, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)

		фонетических навыков.			-чтение слов со звуками /æ/ и /e/: РТ упр. 2, с. 27 Р+ (интерактивное задание)	необходимой информации: упр. 1, с. 22 Р+ (интерактивное задание)	-дифференциация произнесения звуков /æ/ и /e/: РТ упр. 2, с. 27	
21	21	Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации.	What colour? Fantastic, very good Игрушки, прилагательные	Colour it (grey), show me (the computer game)	-чтение с извлечением нужной информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1): упр. 1, с. 28 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 4): РТ упр. 1, с. 28. Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 28)	-раскрашивание картинки: РТ с. 28 упр. 1
22	22	Формирование умений и навыков говорения и письма	things Игрушки, прилагательные	What's your favourite (colour/ number/ toy)?	-чтение с полным пониманием прочитанного: РТ с. 29, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 29 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 2, с. 29 -игра (КУ с. 29)	-графическое изображение и описание игрушки: упр. 3, с. 29 --раскрашивание картинки: РТ упр. 1, с. 29
23	23	Формирование межпредметных навыков. Математика	Фигуры: triangle, square, circle, parallelogram, rectangle tangram, shape, Chinese, What shapes are missing? Цвета, игрушки		-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2, с. 30; РТ с. 30, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 30 -установление соответствия: РТ упр. 1, с. 30 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопрос What shapes are missing?: упр. 3, с. 30	--создание проекта (танграм): упр. 1, с. 31 -графическое изображение фигур: РТ с. 30, упр. 2 -установление соответствия между фигурами и картинками: РТ с. 31, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)
24	24	Обобщение и повторение	screen, imagine, string, stapler, hole	Личные и притяжательные	-чтение с полным	-аудио-сопровождение	-описание картинки: упр. 2, с. 32	-графическое изображение

		лексико-грамматического материала.	punch, fold in half, bend one side, corner, hole, tie a knot, start, finish Цвета, игрушки, команды	местоимения, порядок прилагательных, неопределенный артикль	пониманием прочитанного: РТ упр. 1, с. 32	задания (выполнение команд): упр. 1, с. 32	-называют предметы на картинках: упр. 1, с. 33; РТ с. 120	игрушки: упр. 1, с. 32 -создание проекта: РТ упр. 1, с. 32 -графическое изображение учебных принадлежностей и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 33 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 120
25	25	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
26	26	Unit 3 Pet show (Животные) Введение и закрепление лексики по теме «Животные»	Животные: elephant, rat, lizard, frog, spider, duck, dog, cat Pet show, all, bring your pets, What's the problem? I don't know			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 34 Р+ (интерактивные задания)	-называют животных: с. 34, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 34 -игра (КУ с. 34)	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 34 -графическое изображение животного и заполнение пропуска в предложении: РТ упр. 2, с. 34 Р+ (интерактивное задание)
27	27	Формирование грамматических навыков	Числительные (1-10), игрушки, учебные принадлежности, животные	Предлоги места: in, on, under Draw (a rat)	-чтение предложений: упр.1, с. 35 -установление соответствия	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с.	-описывают местоположение предметов: упр. 3, с. 35 -игра (КУ с. 35)	-графическое изображение животных с заданным местоположением

					между предложением и картинкой: РТ с. 35, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)	35 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 35		на картинке: РТ упр. 2, с. 35
28	28	Формирование грамматических навыков	Числительные (1-10), животные	Множественное число существительных (rats, etc.) are Предлоги места	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ упр. 1, с. 36 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 36 Р+ (интерактивное задание)	-говорят о количестве и местонахождении животных: упр. 2, с. 36 -песенка+караоке: упр. 1, с. 36 -игра (КУ с. 36)	
29	29	Формирование грамматических навыков.	happy mouth, sad mouth, What about you? Животные	I like/ don't like... Множественное число существительных	-установление соответствия между предложением и картинкой: РТ упр. 2, с. 37 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 37 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 2, с. 37 -аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 37 --установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 37, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-обмен мнениями: упр. 4, с. 37 -игра (КУ с. 37)	
30	30	Повторение и закрепление изученного	come back, clever, amazing, I've got an idea, brothers	touch (him), they like (spiders)	-установление соответствия между	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с.	-сценка (КУ с. 38)	-установление соответствия между картинками:

		языкового материала	and sisters, tree		предложением и картинкой: РТ с. 38, упр. 2	38-39 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.38, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)		РТ с. 38, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
31	31	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	come back, clever, amazing, I've got an idea, brothers and sisters, tree, silly sister Животные, цвета, учебные принадлежности	In picture (eight)... touch (him), they like (spiders)	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2, с. 39 -чтение слов со звуками /æ/, /e/ /i/: РТ упр. 2, с. 39 Р+ (интерактивное задание)	аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 39; РТ упр. 2, с. 39	-отработка произнесения звука /i/: упр. 3-4, с. 39 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 39 -дифференциация произнесения звуков /æ/, /e/ /i/: РТ упр. 2, с. 39	-графическое изображение заданных предметов: РТ с. 39, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
32	32	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением нужной информации	come and see, you like, you don't like, first place, second place, third place, our Животные, учебные принадлежности		-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 40 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 40 -аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1): РТ упр. 1, с. 40		-пишут о любимых и нелюбимых животных: упр. 3, с. 40
33	33	Формирование умений и навыков аудирования и говорения	zoo Животные, игрушки	Множественное число существительных		-аудирование с извлечением нужной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 41	-описание картинки: упр. 2, с. 41 -игра (КУ с. 41)	-установление количества предметов и заполнение пропусков: РТ с. 41, упр. 1

		СР Р+						
37	37	Unit 4 Lunchtime (Еда) Введение и закрепление лексики по теме «Еда»	Еда: banana, cake, cheese, sandwich, apple, pizza, sausage, chicken, steak, peas, carrots lunchtime, queue, What's for lunch? Игрушки, животные	Множественное число существительных	-установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 46, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 46 Р+ (интерактивные задания)	-называют еду: с. 46, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 46 -игра (КУ с. 46)	-нахождение заданных слов: РТ с. 46, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
38	38	Формирование грамматических навыков	the same lunch Еда	Глагол to have (утверждение, отрицание): I've got/ I haven't got	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 47; РТ с. 47, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 47 -определение последовательности картинок: РТ с. 47, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-описание картинки: упр. 3, с. 47	-дополняют картинку: упр. 3, с. 47
39	39	Повторение и закрепление изученного языкового материала	kitchen, come and take him out, milk, juice, help Еда			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 48 -установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 48 -определение последовательности картинок: РТ с. 48, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1, с. 48	-заполнение пропусков: РТ с. 48, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
40	40	Формирование грамматических навыков	orange juice, great, terrible Еда	Глагол to have (вопрос): Have we got any (cheese)? Yes, we have/ No, we haven't.		-установление соответствия: упр. 1, с. 49 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с.	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 49	-ответы на вопросы: РТ с. 49, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)

						49 P+ (интерактивное задание)		
41	41	Повторение и закрепление изученного языкового материала	What have you got? hot	Where's (Misty)? Глагол to have	-установление соответствия: РТ упр. 2, с. 50 -установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 50, упр. 3 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 50-51 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 50, упр. 1 P+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 50)	
42	42	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	Who says...? sorry, stop, shop, hot dog Еда, цвета, игрушки, учебные принадлежности			аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 51; РТ упр. 2, с. 51	-отработка произнесения звука /v/: упр. 3-4, с. 51 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 51 -дифференциация произнесения звуков /æ/, /e/, /i/, /v/: РТ упр. 2, с. 51	-заполняют таблицу: упр. 2, с. 51 P+ (интерактивные задания)
43	43	Формирование умений и навыков аудирования и письма	write a shopping list, waiter, cook	Put (carrots) on the list		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 52 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 52 -аудирование с полным пониманием содержания: упр. 4, с. 52 P+ (интерактивные задания)	-игра (КУ с. 52)	-составляют список покупок: упр. 3, с. 52 -расшифровывают слова (числительные) (YLE Starters Reading and Writing Part 3): РТ с. 52, упр. 1 P+ (интерактивное задание)

44	44	Формирование умений и навыков чтения и говорения	menu, basket, sausage sandwich, chicken pizza	I don't like milk or cheese	-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 2): упр. 1, с. 53 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 53, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)		-описание картинки: упр. 2, с. 53 -говорят о предпочтениях в еде: РТ с. 53, упр. 1 -игра (КУ с. 53)	-графическое изображение еды: упр. 2, с. 53
45	45	Формирование межпредметных навыков. Биология	Еда: fruit, broccoli, onions, mushroom, potatoes, corn, peaches, pineapples, pears, oranges, coconuts, tomatoes, strawberries Where do they grow? They grow in the ground/on trees/on plants, diary, day, how many, every day		-установление соответствия между словами и картинками: упр. 2, с. 54 -чтение названий фруктов и овощей: РТ с. 55, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		-говорят о любимых фруктах и овощах: упр. 1, с. 54 -составляют предложения по картинкам: упр. 1, с. 55	-заполняют таблицу (проект): упр. 2, с. 55 -нахождение заданных слов: РТ с. 54, упр. 1 -дополняют картинку: РТ с. 55, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
46	46	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	lots of, all the food you like, card, cut out, core, top, bottom, seeds, 3-D, yummy Игрушки, еда, команды	Множественное число существительных, глагол to have, I don't like milk or cheese.		-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 56 -установление соответствия между описанием и	-составляют предложения по картинкам: упр. 1, с. 57 -называют предметы и числа на картинках: РТ с. 122-123	-графическое изображение еды: упр. 1, с. 56, упр. 1, с. 57 -описание картинки: упр. 2, с. 56 -создание проекта: РТ с. 56, упр. 1

						картинкой: упр. 2, с. 56		-графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 57 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 122-123
47	47	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
48	48	Unit 5 Free time (Свободное время) Введение и закрепление лексики по теме «Дни недели»	Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday football match, trip to the lake, hurray, more time to play, week, free time			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 58 Р+ (интерактивные задания)	-называют дни недели: с. 58, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 58 -игра (КУ с. 58)	-расшифровывают слова (дни недели): РТ с. 58, упр. 1 -пишут о любимом дне: РТ с. 58, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
49	49	Формирование грамматических навыков	Хобби: ride, play, go, bike, piano, pony, go swimming Дни недели	Present simple (утверждения): I (ride) on (Mondays)		-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 59 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 59 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 59, упр. 1	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 59 -игра (КУ с. 59)	-восстановление порядка слов утвердительного предложения: РТ с. 59, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

						P+ (интерактивное задание)		
50	50	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Хобби: busy, play ball, sing, hide-and-seek What a busy week! Дни недели	Present simple: We (play)	-установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 60, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 60 -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 2, с. 60 P+ (интерактивное задание)	-песенка+караоке: упр. 1, с. 60 -описание картинки: упр. 2, с. 60 -игра (КУ с. 60)	-заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 60
51	51	Формирование грамматических навыков	Хобби	Present simple (вопросы): Do you ...? Yes, I do/ No, I don't.	-установление соответствия между картинкой и вопросом: РТ упр. 2, с. 61 P+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 61 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 61 P+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос Do you ... at the weekend?: упр. 3, с. 61 -игра (КУ с. 61)	-заполнение пропусков: РТ с.61, упр. 1 P+ (интерактивное задание)
52	52	Повторение и закрепление изученного языкового материала	we're lost, lake, this isn't much fun, thank you very much, come with me, wait and see, I've got an idea, I don't know, Are you OK?	Where's ...?	-установление соответствия между картинкой и предложением: РТ упр. 2, с. 62 -установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 62, упр. 3 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 62-63 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 62, упр. 1 P+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 62) -микро-диалоги (КУ с. 62)	

53	53	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	jump, mud, duck		-установление соответствия между картинкой и предложением: упр. 2, с. 63 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 63; РТ упр. 2, с. 63 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звука /ʌ/: упр. 3-4, с. 63 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 63 -дифференциация произнесения звуков /æ/, /e/, /ɪ/, /ʊ/, /ʌ/: РТ упр. 2, с. 63	-заполнение пропусков: РТ с. 63, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
54	54	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением необходимой информации	Дни недели, хобби	Вопросительные слова: when, how many Притяжательные падеж существительных: 's Present simple	-установление соответствия между частями предложения: РТ с. 64, упр. 1 --установление соответствия между картинкой и предложением: РТ с. 64, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 2): упр. 1, с. 64 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 64)	-написание дней недели: РТ с. 64, упр. 2
55	55	Формирование умений и навыков чтения и письма	sleep, perfect, роет Дни недели, хобби	Present simple	-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters): упр. 1, с. 65	-аудирование с извлечением заданной информации: РТ с. 65, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)		-пишут стихотворение по образцу: упр. 2, с. 65
56	56	Формирование межпредметных навыков. Биология	Здоровый образ жизни: (un)healthy, eat healthy food, for a healthy life, keep fit, do sport, sleep how, have fun, learn new things, hour, for, but, do nothing, read		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 66 -чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ упр. 1, с. 67	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 66	-диалог-расспрос: упр. 1, с. 66 -представляют результаты своей проектной работы: упр. 2, с. 67	-установление соответствия между картинками и словами: упр. 2, с. 66; РТ с. 66, упр. 1 -заполнение таблицы (проект): упр. 1-2, с. 67 Р+ (интерактивные

			books, swim Еда, хобби, дни недели		P+ (интерактивное задание)			задания)
57	57	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	cover, ears, sit down, floor, start, guitar, plastic, tissue box, elastic bands, brushes, paint Команды, хобби, дни недели	Present simple	-определение последовательности картинок: упр. 2, с. 68 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 68 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 68 -выполнение команд: упр. 3, с. 68 P+ (интерактивное задание)	-спрашивают и отвечают на вопросы по постерам: упр. 2, с. 69 -называют дни недели на картинках: РТ с. 124	-создание проекта: РТ с. 68, упр. 1 -создание проекта (постер): упр. 1, с. 69 -графическое изображение хобби и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 69 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 124
58	58	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР P+						
59	59	Unit 6 The old house (Дом) Введение и закрепление лексики по теме	Дом: house, bathroom, bedroom, living room, hall, dining room, kitchen, stairs, cellar down, now, find out			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 70 P+ (интерактивные задания)	-называют комнаты: с. 70, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 70 -игра (КУ с. 70)	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 70 -графическое изображение комнаты и подпись к картинке: РТ с. 70, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
60	60	Формирование грамматических навыков	log Дом, животные, фрукты, хобби	There's/ There are		-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, 3, с. 71; РТ с. 71,	-описание картинки: упр. 3, с. 71	-заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 71 P+ (интерактивное задание)

						упр. 1 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 71 Р+ (интерактивные задания)		
61	61	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Lovely, come on, see me, garden Дом, животные	There's/ There are	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ упр. 1, с. 72	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 72 -определение последовательности картинок: упр. 2, с. 72 Р+ (интерактивное задание)	-песенка+караоке: упр. 1, с. 72	
62	62	Формирование грамматических навыков	park Животные, еда, игрушки	Is there/ Are there...? Yes, there is/are. No, there isn't/ aren't. Множественное число существительных	-установление соответствия между картинкой и предложением: РТ с. 73, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 73 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 73 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 73 -игра (КУ с. 73)	
63	63	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Let's go in, Go in? No way! wait for me here, careful, no problem, you can come in, here I am Дом, животные			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 74-75 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 74, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 74)	-ответы на вопросы: РТ с. 74, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

64	64	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	full, hats			аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 75; РТ упр. 2, с. 75 Р+ (интерактивные задания)	-описание картинок: упр. 2, с. 75 -отработка произнесения звука /h/: упр. 3-4, с. 75; РТ с. 75, упр. 2 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 75	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 75, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)
65	65	Формирование умений и навыков чтения и говорения	Животные, игрушки, учебные принадлежности, дом	There's/ There are...	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1, с. 76 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 4): РТ с. 76, упр. 1	-диалог-расспрос по картинке: упр. 2, с. 76 -игра (КУ с. 76)	
66	66	Формирование умений и навыков аудирования и письма	Животные, игрушки, дом, числительные, прилагательные	There's/ There are..., I like	-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 2): РТ с. 77, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): упр. 1, с. 77 Р+ интерактивное задание)		-описание дома: упр. 2, с. 77
67	67	Формирование межпредметных навыков. География	Животные и места их обитания: habitat, polar region, ocean, jungle, desert, mountains, rocks, sand, coral, snow, goat, camel, parrot, shark, penguin, polar bear, jellyfish find		-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 2, с. 78; РТ с. 79, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)		-ответы на вопросы: упр. 1-2, с. 78; упр. 1, с. 79 -говорят о местах обитания животных -игра (КУ с. 79)	-создание проекта: упр. 1, с. 79 -заполнение пропусков в словах: РТ с. 78, упр. 1 -установление соответствия между картинками и словами: РТ с. 79, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)

68	68	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Scary, pop-up, fold, in half, line, push, through Дом, прилагательные, команды, животные и места их обитания	There's/ There are...	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 81 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): с. 80, упр. 1 -установление последовательности картинок: с 68, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-описание картинки: упр. 2, с. 80 -игра (КУ с 68) -называют комнаты на картинках: РТ с. 125	-графическое изображение дома: упр. 1, с. 80 -создание проекта: РТ с 80, упр. 1 -графическое изображение животных и комнат и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 81 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 125
69	69	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
70	70	Unit 7 Get dressed (Одежда) Введение и закрепление лексики по теме «Одежда»	Одежда: clothes, jeans, sweater, jacket, skirt, shorts, cap, shoes, socks, T-shirt, trousers, Hurry up, bro (brother), get dressed, put on, let's rap, time for school, do			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 82 Р+ (интерактивные задания)	-называют одежду: с. 82, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 82 -игра (КУ с. 82)	-нахождение заданных слов (одежда): РТ с. 82, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
71	71	Формирование грамматических навыков	Одежда	Present Simple: Do you like...? Yes, I do/ No, I don't. Указательные местоимения: this/ these	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 83; РТ с. 83, упр. 1 Р+ (интерактивные	-аудио-сопровождение задания: упр.1-2, с. 83	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 83	-заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 83 Р+ (интерактивное задание)

					задания)			
72	72	Повторение и закрепление изученного языкового материала	cool clothes, super Одежда, цвета	Указательные местоимения: this/ these	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ упр. 1, с. 84	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 84 Р+ (интерактивное задание)	-описывают одежду на картинке: упр. 2, с. 84 -песенка+караоке: упр. 1, с. 84	
73	73	Формирование грамматических навыков	Одежда, цвета	Present continuous (утверждения, вопросы и краткие ответы в 3 лице ед. числе)	-установление соответствия между описанием и картинкой: РТ упр. 1-2, с. 85 Р+ (интерактивные задания)	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 85 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 85 Р+ (интерактивное задание)	-спрашивают и отвечают на вопросы: упр. 3, с. 85	
74	74	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Are you sure? Maybe, same, that, get, I'm very sorry, who, no problem Одежда		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 86, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 86-87 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 86, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 86)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 86, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
75	75	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	stop Одежда, животные, игрушки, еда, дом		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 87 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 87	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 87; РТ упр. 2, с. 87 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения буквосочетаний sp-, st-, sw-, sk-, sch-, sn-: упр. 3-4, с. 87; РТ с. 87, упр. 2 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 87	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 75, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)

76	76	Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации	trainers Одежда, цвета		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 2): упр. 1, с. 88 -чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 1, с.88 Р+ (интерактивное задание)			-раскрашивание картинки по инструкции: РТ с. 88, упр. 1 -написание стихотворения по образцу: РТ с. 88, упр. 2
77	77	Формирование умений и навыков говорения и письма	ride, play, eat, wear, do, helmet, I think, one-word	Present continuous	-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 5): РТ с. 89, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 89 Р+ (интерактивное задание)	-спрашивают и отвечают на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 89 -игра: упр. 4, с. 89	-описание картинки: упр. 3, с. 89 -заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 89, упр. 1
78	78	Формирование межпредметных навыков. Окружающий мир	Материалы и одежда: materials, cotton, leather, wool, woollen, jacket, sweater come from, you can wear..., sheep, strong, warm, cool		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 90 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 90	-называют материал предметов на картинке: упр. 2, с. 90	-заполняют пропуски в предложениях: упр. 1, с. 91 -создание проекта: упр. 2, с. 91 -установление соответствия между словом и картинкой: РТ упр. 1, с. 90 -графическое изображение себя и описание одежды:

								РТ упр. 2, с. 90 -заполнение таблицы: РТ с. 91, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
79	79	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	turn around, fly, catch, outside, put, window, dressing Команды, материалы и одежда	Указательные местоимения, Present continuous	-определение последовательно сти картинок: упр. 2, с. 92 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): с. 92, упр. 1 -выполнение команд: упр. 3, с. 92 Р+ (интерактивное задание)	-называют одежду на картинке: упр. 1, с. 93; РТ с. 126	-создание проекта: РТ с. 92, упр. 1 -графическое изображение одежды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 93 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 126
80	80	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
81	81	Unit 8 Robot (Части тела) Введение и закрепление лексики по теме «Части тела»	Части тела: head, arm, fingers, hand, knee, leg, toes, foot off it goes, make, kit			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 94 Р+ (интерактивные задания)	-называют части тела: с. 94, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 94 -игра (КУ с. 94)	-заполнение пропусков в словах: РТ с. 94, упр. 1 -написание частей тела: РТ с. 94, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)
82	82	Формирование грамматических навыков	touch, skip Части тела	Модальный глагол can (утверждения/ отрицания)	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 95; РТ с. 95, упр. 1 Р+	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 95 -аудио-сопровождение	-говорят о своих умениях: упр. 4, с. 95	

					(интерактивные задания)	задания: упр. 2, с. 95 Р+ (интерактивное задание)		
83	83	Повторение и закрепление изученного языкового материала	guess, jump up high, run, dance, crawl, fly, Who am I? cheetah, kangaroo, dolphin, ladybird Части тела	Модальный глагол can	-установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 96, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 96 Р+ (интерактивное задание)	-говорят о животных: упр. 2, с. 96 -песенка+караоке: упр. 1, с. 96	
84	84	Формирование грамматических навыков	Хобби, глаголы движения	Модальный глагол can (вопросы и краткие ответы)	-чтение с извлечением необходимой информации: РТ упр. 2, с. 97 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 97 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 97 Р+ (интерактивное задание)	-называют хобби на картинках: упр. 1, с. 97 -спрашивают и отвечают о своих умениях: упр. 4, с. 97	-составление вопросов с глаголом can: РТ упр. 1, с. 97
85	85	Повторение и закрепление изученного языкового материала	problem, no problem, right, left, leg, battery, try, something, well done, What are you doing? speak Части тела		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 98, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 98-99 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 98, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 98) --микро-диалоги (КУ с. 98)	-заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 98, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
86	86	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	Части тела, игрушки, учебные принадлежности, животные, цвета		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 99	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 99; РТ упр. 2, с. 99	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 99 -отработка произнесения звука	-расшифровывают слова: упр. 2, с. 99 -заполнение пропусков в словах: РТ с. 99, упр. 2

		Формирование фонетических навыков			-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 99, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)		/g/: упр. 3-4, с. 99; РТ с. 99, упр. 2	Р+ (интерактивные задания)
87	87	Формирование умений и навыков аудирования и говорения	Spanish, in trouble Глаголы движения		-чтение с извлечением нужной информации: РТ упр. 1, с. 100 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 100, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Starters Listening Part 3): упр. 1, с.100 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 2, с. 100	
88	88	Формирование умений чтения и письма			-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 101 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Starters Listening Part 2): РТ с. 101, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 101)	-графическое изображение забавного животного и описание картинки: упр. 2, с. 101
89	89	Формирование межпредметных навыков. Биология	skeleton, human, bones, feel Животные, глаголы движения, части тела		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 102; упр. 1, с. 103 -установление соответствия между словом и картинкой: упр. 2, с. 103; РТ с.	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 102	-игра (КУ с. 103)	-установление соответствия между словом и картинкой: упр. 1, с. 102; РТ с. 102, упр. 1 -установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 102 -создание проекта:

					102, упр. 2; РТ с. 103, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)			упр. 3, с. 103 Р+ (интерактивные задания)
90	90	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	foil, cardboard Части тела, животные	Модальный глагол can		-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): с. 104, упр. 1	-описание постера по памяти: упр. 2, с. 105 -называют части тела на картинке: РТ с. 127	- графическое изображение робота: упр. 1, с. 104 -описание робота: упр. 2, с. 104 -создание проекта (постер): упр. 1, с. 105 -создание проекта (маска): РТ упр. 1, с. 104 - графическое изображение изученной лексики и написание предложений: РТ упр. 1, с. 105 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 127
91	91	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
92	92	Unit 9 At the beach (Каникулы) Введение и закрепление лексики по теме «Каникулы»	Каникулы: catch fish, paint a picture, eat ice cream, take a photo, listen to music, look for shells, read a book, make a sandcastle, play in the sun	Present Continuous		-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 106 Р+ (интерактивные задания)	называют действия: с.106, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 106 -игра (КУ с. 106)	-заполнение пропусков: РТ с. 106, упр. 1 -графическое изображение действия и описание картинки: РТ с. 106, упр. 2

			at the beach					Р+ (интерактивное задание)
93	93	Формирование грамматических навыков	I'm not sure, sorry, I don't want to, good idea Каникулы	Let's...	-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 107 Р+ (интерактивное задание)	-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 107 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 107 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-побуждение к действию: упр. 3, с. 107	-заполнение пропусков: упр. 1, с. 107; РТ с. 107, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)
94	94	Повторение и закрепление изученного языкового материала	hand in hand, sea Каникулы			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 108 -установление последовательности картинок: упр. 2, с. 108 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1, с. 108 -игра (КУ с. 108)	-заполнение пропусков в предложениях и составление своих предложений: РТ с. 108, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
95	95	Формирование грамматических навыков	Каникулы	Where's/ Where are ...? It's/ They're ... Предлоги места: in, on.	-чтение с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 109 -чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 1, с. 109 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 109	-спрашивают и отвечают о местоположении предметов: упр. 3, с. 109	
96	96	Повторение и закрепление изученного языкового материала	top, hill, walk up, together, bye, see you, race		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 110, упр. 3 Р+	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 110-111 -установление соответствия	-сценка (КУ с. 110) -микро-диалоги (КУ с. 110)	-заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 110, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

					(интерактивное задание)	(послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 110, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)		
97	97	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	really like, keep clean Числительные, еда		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2-3, с. 111 -установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 111, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 111; РТ упр. 2, с. 111	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 111 -отработка произнесения буквосочетаний ee, ea (/i:/): упр. 3-4, с. 111; РТ с. 111, упр. 2	-заполнение пропусков в словах: РТ с. 111, упр. 2 (интерактивное задание)
98	98	Формирование умений и навыков чтения и аудирования	come to, Australia, koala, snorkel, Canada, lake, forest, whales, UK, famous, Scotland, bagpipes, country Каникулы	Повелительное наклонение	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 112 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 112; РТ с. 112, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		-пишут о своей стране по образцу: упр. 3, с. 112
99	99	Формирование умений и навыков чтения и говорения	Next to Каникулы		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 4): РТ с. 113, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 113	-описание картинки: упр. 2, с. 113 -игра (КУ с. 113)	-заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 113, упр. 1
100	100	Формирование межпредметных навыков.	Погода: hot, sunny, cold, snowing, raining,		-чтение с полным пониманием		-описывают погоду на картинках: упр. 1, с. 114	-написание названий стран: упр. 1, с. 115

4.7 Содержание изучаемых тем рабочей программы учебного модуля третий год обучения Английский язык для начинающих (Starter2) .

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика*	Грамматика*	Чтение*	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика
1	1	Starter Unit. Back to School (Снова в школу) Введение и закрепление лексики по теме «Учебные принадлежности». Введение и закрепление грамматических структур	door, bookcase, wall, clock, window, board, cupboard, chair, floor, touch, And that is all! Whisper, Thunder, Misty, Flash	There's a (clock). There are some (books). множественное число существительных	-установление соответствия между названиями учебных принадлежностей и предметами: РТ с. 4, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 4; упр. 2, с.5 -установление соответствия (послушай и расставь картинки в правильном порядке): упр. 1, с. 5 -установление соответствия (послушай и напиши числительное): упр. 2, с. 5 Р+ (интерактивные задания)	-микро-диалоги по теме «Знакомство»: спрашивают об имени, приветствуют друг друга -составляют предложения с грамматической структурой there's / there're: упр.2, с.5 -песенка: упр.2, с. 4 -игры (КУ с 4-5)	-задания на закрепление грамматической структуры (множественный выбор): РТ с. 5, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)
2	2	Введение и закрепление лексики по теме «Числа»	It's good to see you again, Welcome back Числительные от 1 до 100 Команды	Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы)	-чтение предложений в повелительном наклонении: РТ упр. 1, с. 7 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 6, упр.2, с. 7 -аудирование с извлечением заданной информации (заполнение пропусков числительными): РТ с. 6, упр.1	-песенка: упр.1, с. 6 -называют числа от 1 до 100: упр. 1, с. 6. -повторяют инструкции за учителем: упр. 2, с. 7 -игры (КУ с. 6-7)	-установление соответствия между графической записью числа и его словарной формой: РТ с. 6, упр. 2 -установление правильного порядка слов в командах: РТ упр.

						-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 7 Р+ (интерактивные задания)		1, с. 7 -установление соответствия между картинками: РТ упр.2, с.7 Р+ (интерактивное задание)
3	3	Обобщение и повторение изученного языкового материала	check this out, burglar, drop, great work, well done, we've got them	There's a (clock). There are some (books). множественное число существительных	-чтение с полным пониманием содержания: упр.1, с. 8-9; упр. 2, с.9 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8-9 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 8, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопрос Who's this? -игры (КУ с. 8-9)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 8, упр. 2 -написание предложений с изученной лексикой и использованием грамматической структуры there's / there're: РТ с. 9, упр. 1 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 118 -установление соответствия между графической записью числа и его словарной формой: РТ с. 119
4	4	Unit 1 My day (Мой день) Введение и закрепление лексики по теме	Распорядок дня: get up, get dressed, have breakfast, brush your teeth, go to school, have lunch, play in the park, have dinner, go to bed, early, go out, yawn,		- установление соответствия между действием и картинкой: Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 10 Р+ (интерактивные задания)	- называют ежедневные действия: с. 10, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 10 -игра (КУ с. 10)	-заполнение пропусков в фразах по теме «Распорядок дня»: РТ с. 10, упр. 2

			crunch, munch; hip, hip, hurray					
5	5	Введение и закрепление грамматических структур	Распорядок дня Время: What's the time? It's (nine) o'clock at (с временем) Цвета	Вопросы и ответы в Present Simple: When do you (have breakfast)? At (nine) o'clock What's the time?	- установление соответствия между графическим отображением времени и предложением, называющим время: РТ с. 11, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 11 -аудирование с извлечением заданной информации (послушай и дорисуй): упр.2, с. 11 -аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 11 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы What's the time? When do you...?: упр. 4, с. 11 -игры (КУ с. 11)	-написание числительных в предложениях о времени: РТ с. 11, упр. 2
6	6	Закрепление изученной лексики и грамматики	Распорядок дня Время have a shower, eat dinner, drink some tea, and then, What a funny thing to do, What can we do with you?	Present Simple: утверждения (1 л., ед.ч.)	- чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 12, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 12 Р+ (интерактивное задание)	-песенка: упр.1, с. 12 -игры (КУ с. 12)	-составление предложений с опорой на картинку: упр.2, с.12 -установление соответствия: РТ с. 12, упр. 1
7	7	Введение и закрепление грамматической структуры	Распорядок дня Время	Present Simple: утверждения (3 л., ед.ч.)	- чтение с полным пониманием содержания: упр.1, с.13 -установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 13, упр. 2 Р+	- аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 13 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 1, с. 13 Р+ (интерактивное задание)	- составление предложений с опорой на картинку: упр. 3, с. 13 -игра (КУ с. 13)	-заполнение пропусков: РТ с. 13, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

					(интерактивное задание)			
8	8	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	What a day! not again, careful, It's not such a bad day after all, bedtime, lampshade, keys, see, cheese, peas, teeth	There's / There're... Present Simple: утверждения (3 л., ед.ч.)	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, 2, с.14-15 - чтение словосочетаний со звуком /i:/ (сочетание букв ea, ee, e в односложных словах на конце слова): упр.4, с. 15; РТ упр. 3, с. 15 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 14-15; РТ с.15, упр.2 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 14, упр. 1; РТ с.15, упр. 3 Р+ (интерактивные задания + видео)	-отработка произнесения звука /i:/: упр. 3-4, с. 15; РТ с.15, упр. 3 -сценка (КУ с. 14)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 14, упр. 2, 3; РТ с. 15, упр.3 Р+ (интерактивное задание)
9	9	Формирование умений и навыков чтения с извлечением заданной информации. Развитие навыков письма (сочинение-описание)	fly, arrive, leave, pilot, a long day, Europe, Heathrow airport, Rome, London, Italy Распорядок дня Время	Present Simple	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 16 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): упр. 1, с. 16.	-игры (КУ с. 16)	-составление графика на основе текста: упр.1, с. 16 -написание сочинения по образцу: упр. 2, с. 16; РТ с.16, упр. 2
10	10	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением заданной информации. Закрепление изученной лексики и грамматики	fireman, often, all, then Распорядок дня Время	Present Simple	-чтение с извлечением нужной информации: РТ упр. 1, с. 17 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 17. Р+ (интерактивное задание)	-рассказ о распорядке дня (с опорой на заметки): упр.2, с.17 -игра (КУ с. 17)	-составление предложений по теме «Распорядок дня»: упр.2, с.17

11	11	Формирование межпредметных навыков. География	New York, Mexico City, Cairo, Beijing map, time zone, when, plus (+), minus (-), east, west Время		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 18 - чтение с извлечением нужной информации: РТ упр. 1, с. 19 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 18	-ответы на вопросы: упр. 1-2, с. 18; РТ упр. 1, с. 19 -работа с картой часовых поясов: упр. 1, с. 18; РТ с.18, упр. 1, 2	-написание названий городов: РТ с.18, упр. 1 -ответы на вопросы: РТ упр. 1, с. 19 -написание текста-описания по образцу: РТ с.19, упр.2 -создание проекта (макет часов): упр. 1, с. 19 Р+ (интерактивные задания)
12	12	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Формирование умений и навыков аудирования.	milk, all over, jumper, poster Распорядок дня Команды	Present Simple	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 20 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 20; упр. 3, с. 20 -установление последовательности картинок: упр. 1, с. 20 Р+ (интерактивное задание)	- составляют предложения в повелительном наклонении: упр.3, с. 20 -описывают постер, отвечают на вопросы: упр.2, с.21 -называют действия на картинках: РТ с. 120	-описывание распорядка дня: РТ с. 21, упр.1 -создание проекта: РТ упр. 1, с. 20 (личный дневник); упр. 1, с. 21 (постер «Распорядок дня») - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 119 -графическое изображение учебных принадлежностей и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 21
13	13	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
14	14	Unit 2 The zoo «Зоопарк»	Животные: zebra, monkey, hippo,			-аудио-сопровождение	- называют животных: с. 22, упр.	- кроссворд (найди и запиши названия)

		Введение и закрепление лексики по теме «Животные»	parrot, snake, bear, tiger, crocodile, zoo Let's go, come on, it's fun			задания: упр. 1-2, с. 22 Р+ (интерактивные задания)	1 -песенка: упр. 2, с. 22 -игра (КУ с. 22)	животных): РТ упр. 1, с. 22 Р+ (интерактивное задание)
15	15	Формирование грамматических навыков	like, live, apples, carrots, bananas, chicken, spiders, tree, peas, cheese Названия животных	Present Simple: утверждения и отрицания (3 л., ед.ч.)	-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 23, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	- аудирование с извлечением заданной информации: РТ упр.1, с. 23 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 23 Р+ (интерактивное задание)	- микро-монолог о животном: 3, с. 23	-графическое изображение животного: упр. 3, с. 23 -заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 2, с. 23 Р+ (интерактивное задание)
16	16	Активизация изученной лексики в речи. Закрепление грамматики.	sausages, lovely, sandwiches, please, someone Названия животных	Present Simple (вопросы в 3 л., ед.ч.)	-чтение с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 24 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 24 Р+ (интерактивное задание)	-песенка: упр. 1, с. 24 -ответы на вопросы: упр. 2, с. 24 -игра (КУ с. 24)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 24, упр. 1
17	17	Формирование грамматических навыков.	baby, fruit, sleep, swimming, play, a lot Названия животных	Present Simple (общие вопросы и краткие ответы в 3 л., ед.ч.)	-установление соответствия между вопросом и ответом: упр.1, с.25; РТ с.25, упр.1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 25	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 25 -игра (КУ с. 25)	-установление соответствия между вопросом и ответом : РТ с. 25, упр. 1, 2
18	18	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	Zoo Keeper, got you, throw, thank you all so much, shake, I can help Названия животных	Present Simple	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-3, с.26-27 - чтение словосочетаний со звуками /ai/,	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 26-27; РТ с.27, упр.3 -установление соответствия (послушай и	-сценка (КУ с. 26) -ответы на вопросы: РТ с.26, упр.2 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 27 - дифференциация произнесения звуков	-установление соответствия между картинками и словами: РТ с. 26, упр. 2, 3; РТ с. 27, упр.1-2 Р+ (интерактивные задания)

					/i/ (сочетание букв ie, eu, у в односложных словах на конце слова, i в открытом слоге): упр.4, с. 27; РТ упр. 2, с. 27 Р+ (интерактивные задания)	выбери нужную картинку): РТ с.26, упр. 1 -установление соответствия (послушай и назови): РТ с. 27, упр. 3 Р+ (интерактивные задания + видео)	/aɪ/ и /i/: РТ с.27, упр. 2 -отработка произнесения звука /aɪ/: упр. 4, с. 27; РТ с.27, упр. 3	
19	19	Формирование умений и навыков аудирования, чтения и письма.	lion, elephant, beautiful, head, hungry, café, delicious, talk, closes, open, what about Названия животных	can, can't Вопросы в простом настоящем времени	- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 28 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 2, с 28, РТ упр.1, с.28 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-расспрос: РТ упр.2, с. 28 -игра (КУ с. 28)	-сочинение-описание (по образцу): упр. 3, с. 28
20	20	Формирование умений и навыков аудирования и говорения. Активизация лексики в речи. Развитие навыков говорения	Предлоги места: in, on, next to, near tree, grass, hat Названия животных, еда, цвета		-чтение с полным пониманием прочитанного (YLE Starters Reading Part 4) : РТ с. 29, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	- аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1) : упр. 1, с. 29	-составление предложений с опорой на картинку: упр. 2, с. 29 -игра (КУ с. 29)	
21	21	Формирование межпредметных навыков. Биология	family group, part of, features, different from, mammal, reptile, insect, lizard, owl, duck, butterfly, beetle, hair, lay, egg, scales, blood, feathers, warm Названия животных	Today I've learnt about... can / can't	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 30 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 30	-составление предложений с активной лексикой	-установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 30, упр. 1 -установление соответствия: РТ с. 30, упр. 2

22	22	Формирование межпредметных навыков. Биология. Проектная деятельность	tortoise, fox, toucan, bee Названия животных, семейства животных		P+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 31	-ответы на вопросы: упр. 1, с. 31 -игра (КУ с.31)	-создание проекта (коллаж): упр. 2, с. 31 -установление соответствия между картинкой и буквой / словом: РТ с. 31, упр. 1, 2 P+ (интерактивное задание)
23	23	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	half, very, frog, breakfast, honey, dangerous, you're welcome Названия животных, семейства животных, цвета, команды	Повелительное наклонение This is... It's ... Простое настоящее время	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 32; РТ упр. 1, с. 32	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 32	-описание картинки: упр. 2, с. 32 -сценка: упр.2, с.33 -игры (КУ с.31-32)	-графическое изображение животного: упр. 1, с. 32 -создание проекта: РТ упр. 1, с. 32 -графическое изображение животных и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 33 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с 121
24	24	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
25	25	Halloween Хэллоуин	Лексика по теме «День всех святых»				-игры (КУ с. 118)	- создание проекта («Костюм на Хэллоуин»): КУ с. 118
26	26	Unit 3 Where we live (Дом, где мы живём) Введение и закрепление	Места в городе: playground, cinema, swimming pool, park, hospital, bus stop, shop, street, café,	Where do you (live)? Do you live (near the park / school)?		-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 34 P+ (интерактивные задания)	-называют места в городе: с. 34, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 34 -игра (КУ с. 34)	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 34 -установление

		лексики по теме «Места в городе»	train station, school looking from up here, yes, we can Предлоги места					соответствия частями графической формы слова: РТ упр. 2, с. 34 Р+ (интерактивное задание)
27	27	Формирование грамматических навыков	town Места в городе	have / has got	-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 35, упр. 1, РТ с. 35, упр.1 -чтение предложений: упр.2, с. 35 Р+ (интерактивные задания)	-аудио- сопровождение задания: упр. 2, с. 35 Р+ (интерактивное задание)	-задают вопросы с использованием новой грамматической структуры и отвечают на них: упр. 3, с. 35 -игра (КУ с. 35)	-установление соответствия между предложениями и картинками: РТ упр. 1, с. 35 -сочинение- описание (Мой город): РТ с.35, упр.2
28	28	Активизация изученной лексики в речи. Закрепление грамматики.	Места в городе	have / has got	-установление соответствия (прочитай описание и выбери картинку): РТ с. 36, упр.1	-аудио- сопровождение задания: упр. 1, с. 36 -установление соответствия (послушай и расположи в правильном порядке): упр. 2, с. 36 Р+ (интерактивные задания)	-песенка: упр. 1, с 36 -игра (КУ с. 36)	Лабиринт: РТ с. 36, упр. 1
29	29	Введение и закрепление грамматической структуры. Совершенствова ние навыков чтения.	Toy shop, sweet shop Места в городе	Предлоги места: between, behind, in front of, next to	-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 37 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с выборочным извлечением информации: упр. 1, с. 37 -аудио- сопровождение задания: упр. 3, с.	- Описание графического изображения (карта): упр. 3, с. 37 -игра (КУ с. 37)	-создание проекта (карта города): упр.3, стр.37 установление соответствия между словом и картинкой: РТ упр. 1, с. 37

						37 -установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): с. 37, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)		Р+ (интерактивное задание)
30	30	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	track, is leaving, kids, fast, train driver, stop, tree, train		- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-3, с.38-39 - чтение словосочетаний с буквой г после согласных (tr-, gr-, br-, cr-, dr): упр.4, с. 39; РТ упр. 2, с. 39 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 38, упр.3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 38-39, РТ с. 39, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.38, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-составление предложений с опорой на картинку: упр. 2, с. 39 -отработка произнесения звука /г/ в сочетаниях /tr/, /br/, /dr/, /gr/, /kr/: упр. 3, 4, с. 39; РТ с. 39, упр. 2, 3 -сценка (КУ с. 38)	-установление соответствия между вопросом и ответом: РТ с. 38, упр. 2
31	31	Формирование умений и навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации. Совершенствование навыков письма	popcorn, pizza, rice, chips, grandmother Места в городе	Специальные вопросы в Present Simple: What do/does ... ? What is your favourite(place)? When do/does ...? Where do/does...? Who (do you go) with?	- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-2, с. 40; РТ с.40, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением заданной информации: РТ упр. 1, с. 40 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы: упр. 2, с. 40 -краткое сообщение с опорой на текст: упр. 4, с. 40	-сочинение-описание по образцу (пишут о любимом месте): упр.3, с. 40 Р+ (интерактивное задание)
32	32	Формирование умений и навыков	ham, pounds, cute Места в городе, еда, животные			-аудирование с извлечением заданной	-микро-диалоги по теме «Еда» -игра (КУ с. 41)	-написание графической формы слова (с

37	37	Unit 4 The market (Еда) Введение и закрепление лексики по теме «Еда»	Еда: apples, grapes, beans, bread, lemons, tomatoes, fish, eggs, mangos, potatoes, hungry, thirsty, market, fruit, vegetables		-установление соответствия между словами и картинками: с. 46, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 46 Р+ (интерактивные задания)	-называют еду: с. 46, упр. 1 -микро-диалоги (покупка еды) -песенка: упр. 2, с. 46 -игра (КУ с. 46)	-кроссворд: РТ с. 46, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
38	38	Формирование грамматических навыков	some Еда	Артикли a/an Would you like a/some ...? Yes, please/No, thank you	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 47 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 47	-задают вопросы с активной грамматикой и отвечают на них (этикетный диалог): упр. 3, с. 47	-установление правильного порядка слов в предложении: РТ с. 47, упр. 1 -дополняют картинку: упр. 3, с. 47 Р+ (интерактивные задания)
39	39	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	really great, plate, put, keep, too Еда			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 48 -установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 48 Р+ (интерактивные задания)	-песенка: упр. 1, с. 48	-расшифровывают слова (с опорой на иллюстрацию): РТ с. 48, упр. 1 -сочинение описание (пишут про любимые фрукты): РТ с. 48, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
40	40	Формирование грамматических навыков	Fridge, basket, sweets Еда	Are there / Is there ...? Yes, there is/are No, there isn't/aren't	- установление соответствия между вопросами и краткими ответами): РТ с. 49, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением запрашиваемой информации: упр.1, с. 49 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 49 -установление соответствия (послушай и	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 49	-сочинение-описание (Мой рабочий стол): РТ с. 49, упр. 2

						выбери нужную картинку): упр. 3, с. 49 Р+ (интерактивное задание)		
41	41	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	bad, sweet (adj), good, nice, well done, warm, everybody	So have I Специальные вопросы	- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-3, с. 50 - 51 -установление соответствия между картинками и фразами: РТ с. 50, упр. 3 - чтение слов с буквой w и сочетанием wh (в специальных вопросах): упр.4, с. 51; РТ упр. 3, с. 51 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 50-51; РТ с. 51, упр. 3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 51, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-отработка произнесения звука /w/: упр. 2-3, с. 51 -сценка (КУ с. 50)	Лабиринт: РТ с. 51, упр. 2 -установление соответствия: РТ упр. 2, с. 50
42	42	Формирование навыков чтения, говорения и письма.	needed, bowl, recipe, cup, sugar, flour, spoon, butter, start, mix, mixture, cake tin, bake, oven, fruit juice, pineapples, cola, party Еда	Are there / Is there ...? Yes, there is/are No, there isn't/aren't	Чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1-2, с. 52 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: РТ упр. 1, с. 52 Р+ (интерактивное задание)	-составление диалога по образцу: упр.3, с. 52 -игра (КУ с. 52)	-сочинение по образцу (описывают свою семью): РТ с. 52, упр.2
43	43	Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением запрашиваемой	beans Еда		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening	-игра (КУ с. 53)	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 53, упр.1

		TRB (End-of-unit progress test)						
48	48	Christmas Рождество	Лексика по теме «Рождество»				-игры (КУ с. 119)	- создание проекта («Рождественская книга»): КУ с. 119
49	49	Unit 5 My bedroom (Моя комната) Введение и закрепление лексики по теме «Мебель»	Мебель: lamp, mirror, armchair, wardrobe, sofa, bed, table, mat mess, tidy up, clock, schoolbag Цвета, одежда, цифры	There's/There are...	- установление соответствия между словом и картинкой: упр.1, с. 58 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 58 P+ (интерактивные задания)	- составляют предложения со словами: упр. 1-2, с. 58 -песенка: упр. 2, с. 58 -игра (КУ с. 58)	-раскрашивание картинки по номерам: РТ с. 58, упр. 1 -заполнение пропусков новыми словами: РТ с. 58, упр. 2
50	50	Введение и закрепление грамматических структур	like, this, that, these, those Мебель, цвета	Указательные местоимения: this, that, these, those Do you like...?	- установление соответствия между картинками и предложениями: РТ с. 59, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 59 - установление соответствия между картинками и предложениями: упр.1, с. 59 P+ (интерактивное задание)	-составляют предложения с указательными местоимениями: упр. 3, с. 59 -игры (КУ с. 59)	- заполнение пропусков новой лексикой: РТ с. 59, упр. 2
51	51	Закрепление изученной лексики и грамматики	real pain, awful, swear, stop it Мебель	Указательные местоимения: this, that, these, those Do you like...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 60 -чтение с выборочным извлечением информации: РТ с. 60, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 60 P+ (интерактивные задания)	-песенка: упр.1, с. 60 -игры (КУ с. 60)	-составление предложений с опорой на картинку: РТ упр.1, с. 60 -написание четверостишия по образцу: упр. 2, с. 60
52	52	Введение и закрепление грамматической структуры	mine Мебель, одежда	Притяжательный падеж Whose is this? It's (Nick's/mine)	-установление соответствия: РТ с. 61, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и выбери ответ): упр. 1, с. 61	- диалог-расспрос с опорой на картинку: упр. 3, с. 61 -игра (КУ с. 61)	-ответы на вопросы: РТ с. 61, упр. 2 P+ (интерактивное задание)

					задание)	- аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 61 Р+ (интерактивное задание)		
53	53	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	just a minute, let me check, I don't believe it, sorry, messy Мебель	Can ... (go)...? I'm tidying up	-чтение с выборочным извлечением информации: упр. 1, 3, с.62-63 - чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 62, упр.2 - чтение словосочетаний со звуками /u:/ и /ʊ/(сочетание oo в разных случаях): упр.4, с. 63; РТ упр. 2, 3, с. 63 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 62-63; РТ с.63, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 62, упр. 1 Р+ (интерактивные задания + видео)	-диалог-расспрос по образцу (телефонный разговор): упр. 2, стр. 63 -отработка произнесения звуков /u:/ и /ʊ/: упр. 4, с. 63; РТ с.63, упр. 2,3 -сценка (КУ с. 62)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 62, упр. 3; РТ с. 63, упр.1 -написание графической формы слова (с опорой на иллюстрацию): РТ с. 63, упр. 2
54	54	Формирование умений и навыков чтения и аудирования с извлечением заданной информации.	Мебель, цвета, предлоги места		-чтение с извлечением нужной информации (YLE Starters Reading and Writing Part 4): упр. 1, с. 64 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 64 Р+ (интерактивное задание)	-игры (КУ с. 64)	-сочинение-описание по образцу (Моя комната): упр.1, с.64
55	55	Формирование умений и навыков	balloon Мебель, цвета Команды: think,	Специальные вопросы в простом	-чтение с полным пониманием	-аудирование с извлечением заданной	- краткий монолог (с опорой на заметки): упр.2, с.65; РТ упр.1,	-ответы на вопросы: упр.1, с.65

		аудирования, говорения и письма	draw, close, sit	настоящем времени There is / are... in my room.	содержания: РТ упр. 2, с. 65 Р+ (интерактивное задание)	информации: упр. 1, с. 65. Р+ (интерактивное задание)	с. 65 -игра (КУ с. 65)	
56	56	Формирование межпредметных навыков. Экология	Экология: recycling, throw away, rubbish, landfill, hole, ground, newspapers, magazines, bottles, jars, glass, metal, earth, can, garden, paper, fridge, card	Is / are there...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 66 - чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 66; РТ упр. 1, с. 66; упр.1, с. 67 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение заданий: упр. 1-2, с. 66 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы: РТ упр. 1, с. 66 -составление предложений с активной лексикой и грамматикой: упр. 2, с. 67; РТ с. 66, упр.2	-установление соответствия: РТ с. 67, упр. 1 - составление списка (с активной лексикой): РТ с. 67, упр.2 -создание проекта (сортировочный мусорный бак): упр. 3, с. 67
57	57	Обобщение и повторение материала. Совершенствование навыков аудирования и говорения	nothing Мебель, экология, команды	I like / don't like... Let's make... Would you like...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 68 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 68 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 68 -выполнение команд: упр. 3, с. 68 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 68) - диалог-расспрос: с. 69 -называют предметы на картинках: РТ с. 124	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 68 -графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 69 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 124
58	58	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
59	59	Unit 6 People (Люди) Введение и закрепление лексики по теме	Внешность: people, eyes, hair, ears, glasses, nose, cheeks, mouth, chin, face, so (+	Do you know his/her name?	-установление соответствия между словами и картинками: с. 70, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 70 Р+ (интерактивные	-называют черты лица: с. 70, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 70 -игра (КУ с. 70)	-кроссворд: РТ с. 70, упр. 1 - установление соответствия между словами и

		«Внешность»	цвет), I do, his, her, they			задания)		картинками: РТ с. 70, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)
60	60	Формирование грамматических навыков	Прилагательные, описывающие эмоции: sad, excited, scared, tired, angry, happy Внешность, цвета	have /has got Are you (angry)? Yes, I am / No, I'm not	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 71; РТ с. 71, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 71	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 71 -игра (КУ с. 71)	-определение графической формы слова: РТ с. 71, упр. 1
61	61	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Совершенствование навыков орфографии и письма	guitar, sing, star, grandpa, world, so many songs, man, woman, rocking chair, grandma, great, although Семья		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 72 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 72, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 72 Р+ (интерактивное задание)	-песенка: упр. 1, с. 72	-графическое изображение одного из членов семьи: упр.2, с. 72 -сочинение описание (с опорой на иллюстрацию): упр. 2, с. 72 -написание четверостишия с описанием близкого или знакомого человека: РТ с. 72, упр.2
62	62	Формирование грамматических навыков	birthday, in (April) Названия месяцев, числительные	Притяжательный падеж, притяжательные местоимения: their, our	- чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 73 -установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 73, упр. 2 Р+	-аудирование с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2, с. 73 -аудио-сопровождение задания: упр. 1, 3, с. 73 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-расспрос: упр. 4, с. 73	

					(интерактивные задания)			
63	63	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	pull, tug of war, three-legged race, medal, pin, tail, donkey, perfect, winner	So have I Специальные вопросы	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-3, с. 74 - 75 -установление соответствия: РТ упр. 2, 3, с. 74 -чтение словосочетаний со звуками /ei/, (сочетание букв ai в середине слова, au на конце слова) и /æ/(а в закрытом слоге): упр.4, с. 75; РТ упр. 2-3, с. 75 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 74-75; РТ с. 75, упр. 3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 74, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-отработка произнесения звука /ei /: упр. 3-4, с. 75; РТ с. 74, упр. 2 -сценка (КУ с. 74)	-раскрашивание картинки по инструкции: РТ с. 75, упр. 2
64	64	Формирование навыков чтения и письма (приглашение).	invitation, ask, bring, football, running shoes, CD See you there / on Sunday Семья		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1, с. 76 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): РТ упр. 1, с. 76 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы: упр.1, с. 76 -игра (КУ с. 76)	-письмо-приглашение (по образцу): упр.2, с. 76
65	65	Формирование навыков аудирования и говорения	clown Внешность, цвета	Has (your clown) got ... hair?	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ с.77, упр. 1 Р+ (интерактивное	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 4): упр. 1, с. 77	-диалог-расспрос с опорой на иллюстрации: упр.2, с. 77 -игра (КУ с. 77)	-графическое изображение клоуна: упр. 2, с. 77 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 77, упр.1

					задание)			Р+ (интерактивное задание)
66	66	Формирование межпредметных навыков. Биология	life cycle, chrysalis, caterpillar, soft, bigger, hard, skin, hang, move, change		-установление соответствия между словами и картинками: упр. 1, с. 78 - чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 79; РТ с. 79, упр. 1, 2 -чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2, с. 78 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 78	- говорят о жизненном цикле бабочки: упр. 2, с. 78 -составляют предложения по картинкам: РТ упр. 1, с. 78	- Мобиль «Жизненный цикл бабочки» (проект): упр. 2, с. 79 -раскрашивание картинки по инструкции: РТ с. 79, упр. 2 -установление соответствий: РТ с. 78, упр. 1- 2
67	67	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Parents, presents, birthday cake, wear, crown, candle Названия игр, еда Команды	I like / don't like... Let's make... Would you like...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр.2, с. 80; упр. 1, с. 81	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 80	-составляют предложения по картинке: упр.2, с. 80 -называют предметы на картинках: РТ с. 125 - комбинированный диалог: упр. 2, с. 81	-графическое изображение праздника (День Рождения): упр. 1, с. 80 -описание картинки (по образцу): упр. 2, с. 80 -создание проекта: РТ с. 80, упр. 1 -графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 81 - установление соответствия

								между словами и картинками: РТ с. 125
68	68	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
69	69	Unit 7 Off we go! (Транспорт) Введение и закрепление лексики по теме	Транспорт: off we go, helicopter, boat, lorry, scooter, bus, skateboard, taxi, motorbike, jump, plane, train, car, Are we going far?		- установление соответствия между словом и картинкой: упр.1, с. 82	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 82 Р+ (интерактивные задания)	- составляют предложения со словами: упр. 1-2, с. 82 -песенка: упр. 2, с. 82 -игра (КУ с. 82)	-кроссворд: РТ с. 82, упр. 1 - графическое изображение транспорта: РТ с. 82, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
70	70	Введение и закрепление грамматических структур	sail, drive by (motorbike, bus и т.д.), dream, ride, fly, jungle, holiday Транспорт, страны	I'd like to...	- установление соответствия между картинками и предложениями: с. 83, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 83 - установление соответствия между картинками и предложениями: РТ с. 83, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-составляют предложения с активной лексикой и грамматикой: упр. 3, с. 83 -игры (КУ с. 83)	- установление соответствия (порядок слов в предложении): РТ с. 83, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)
71	71	Закрепление изученного языкового материала	wide, just, around, out there Транспорт, страны, еда, животные, одежда	I'd like to...	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 84 -чтение с выборочным извлечением информации: РТ с. 84, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение заданий: упр. 1-2, с. 84 Р+ (интерактивные задания)	-песенка: упр.1, с. 84 -игры (КУ с. 84)	-написание четверостишия по образцу: упр. 2, с. 84
72	72	Введение и закрепление грамматической структуры	wait for, look for, play with Транспорт	Present Continuous (вопросы и утверждения)	-установление соответствия между вопросами и	- аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 85	- диалог-расспрос: упр. 3, с. 85 -игра (КУ с. 85)	

					ответами: упр. 1, с. 85; РТ с. 85, упр. 1 - установление соответствия между картинками и предложениями: РТ с. 85, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)			
73	73	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	trip, beach, move, sheep, tyre, airport, my turn, plane	There is / are... I can help We've got... We'd like to...	- чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1-3, с. 86-87; РТ с. 86, упр. 3; РТ с. 86, упр. 2 - чтение словосочетаний со звуками /u:/ и /ju:/ (сочетания oo, wo, ou, ue, ui, ew, o в открытом слоге и на конце слова, ив открытом слоге): упр. 4, с. 87; РТ упр. 2, 3, с. 87 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 86-87; РТ с. 87, упр. 3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 86, упр. 1 Р+ (интерактивные задания + видео)	-отработка произнесения звуков /u:/ и /ju:/: упр. 4, с. 87; РТ с. 87, упр. 2, 3 -сценка (КУ с. 86)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 86, упр. 3; РТ с. 87, упр. 1 -написание графической формы слова (с опорой на иллюстрацию): РТ с. 87, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
74	74	Формирование умений и навыков аудирования и говорения.	museum Транспорт, цвета, предлоги места, команды			-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 88 -аудирование с извлечением	-описание картинки: упр. 2, с. 88	-раскрашивание картинки по описанию: РТ с. 88, упр. 1

						заданной информации (YLE Starters Listening Part 4): РТ с. 88, упр 1		
75	75	Формирование умений и навыков аудирования, чтения и письма	amazing, very, quite a journey Транспорт, семья, описательные прилагательные	Would you like...?	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 89; РТ упр. 1-2, с. 89 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 89. Р+ (интерактивное задание)		-составление описания транспорта по образцу: упр.3, с.89
76	76	Формирование межпредметных навыков. Математика	measure, height, length, centimetres, millimetres		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 90 - чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 90 Р+ (интерактивные задания)			-составление предложений с активной лексикой и грамматикой: упр. 3, с. 90; - установление соответствия (заполнение пропусков): РТ с. 90, упр.1; РТ с. 91, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
77	77	Формирование межпредметных навыков. Математика	tape measure, metre, measurement	How tall are...?	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 91 Р+ (интерактивное задания)			-создание проекта (таблица измерений): упр. 3, с. 91 -составление предложений с активной лексикой и грамматикой: РТ с. 91, упр. 1, 3 -заполнение пропусков: РТ с. 91, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

78	78	Обобщение и повторение материала лексико-грамматического материала	umbrella, puddle, too late Команды	Present Simple Present Continuous	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 92 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 92 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 92 -выполнение команд: упр. 3, с. 92 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 93) -называют предметы на картинках: РТ с. 126	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 92 -графическое изображение транспорта и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 93 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 126
79	79	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
80	80	Easter Пасха	Лексика по теме «Пасха»				-игры (КУ с. 120)	
81	81	Unit 8 Sports club (Спорт) Введение и закрепление лексики по теме «Спорт»	Виды спорта: sports club, badminton, baseball, basketball, football, hockey, table tennis, tennis, swimming, athletics, volleyball forget, join, lots of	Let's...	-установление соответствия между словами и картинками: с. 94, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 94 Р+ (интерактивные задания)	-называют виды спорта: с. 94, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 94 -игра (КУ с. 94)	- установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 94, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
82	82	Формирование грамматических навыков	boring, fun Виды спорта, прилагательные	Герундий (в роли подлежащего)	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 95 Р+ (интерактивные задания)	-определение последовательности картинок: упр. 1, с. 95 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 95 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 95 -игра (КУ с. 95)	-определение графической формы слова: РТ с. 95, упр. 1 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 95, упр. 2 - составление предложений с

								активной лексикой и грамматикой: РТ с. 95, упр.3 Р+ (интерактивные задания)
83	83	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	Виды спорта, хобби, прилагательные	Герундий (в роли подлежащего)	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 96 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 96, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 96 Р+ (интерактивные задания)	-песенка: упр. 1, с. 96 -игра (КУ с. 96)	-написание четверостишия по образцу: упр. 2, с. 96 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 96, упр. 1
84	84	Формирование грамматических навыков	So do I, Me too, I don't Виды спорта	like + ing	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 97, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-определение последовательности картинок: упр. 1, с. 97 -аудио-сопровождение задания: упр 2, с. 97 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 97	-составление предложений с активной лексикой и грамматикой: РТ с. 97, упр. 2 -графическое изображение занятия (спорт/хобби) и составление предложения с опорой на картинку: РТ с. 97, упр. 3
85	85	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	team, full, start, goal, well done, try harder, score	So have I	чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-3, с. 98 - 99 -установление соответствия: РТ упр. 2, 3, с. 98 -чтение словосочетаний	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 98-99; РТ с. 99, упр. 3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 98, упр. 1	-отработка произнесения звука /eo/: упр. 3-4, с. 99; РТ с. 99, упр. 2 -сценка (КУ с. 98)	-раскрашивание картинки по инструкции: РТ с. 99, упр. 2

					со звуками /eo/, (сочетание букв oa, ow , o на конце слова) и /v/(o в закрытом слоге): упр.4, с. 99; РТ упр. 2-3, с. 99 Р+ (интерактивные задания)	Р+ (интерактивные задания)		
86	86	Формирование навыков говорения, аудирования и письма	Виды спорта		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 2): РТ с. 100, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 100 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-расспрос: упр.2, с. 100 -игра (КУ с. 100)	- составление предложений (по образцу): упр.3, с. 100 - составление диаграммы: упр. 3, с. 100
87	87	Формирование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации.	Виды спорта		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 4): упр. 1, с. 101 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с полным пониманием содержания: РТ с. 101, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 101)	-составление предложений с активной лексикой и грамматикой (с опорой на иллюстрации): РТ с. 101, упр. 2
88	88	Формирование межпредметных навыков. Биология	breathing, breath in, breath out, lungs, chest Части тела		-установление соответствия между словами и картинками: упр. 1, с. 102; РТ с. 102, упр. 1 - чтение с извлечением	-аудио- сопровождение задания: упр. 1, с. 102	- говорят об изменении дыхания при выполнении разных действий: упр. 1, с. 103; РТ с. 103, упр. 1	-проект (таблица измерения частоты дыхания при выполнении разных действий): упр. 2, с. 103 -составление предложений с

					нужной информации: упр. 2, с. 102; упр. 1, с. 103; РТ с. 102, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)			активной лексикой и грамматикой: РТ с. 103, упр. 2
89	89	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	match, trophy Виды спорта, прилагательные	like + ing	-чтение с полным пониманием содержания: упр.2, с. 104; упр. 1, с. 105	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 104	-составляют предложения по картинке: упр.2, с. 104 -называют предметы на картинках: РТ с. 127 - монолог-описание (с опорой на картинку): упр. 2, с. 104	-графическое изображение награды (кубок): упр. 1, с. 104 -описание картинки (по образцу): упр. 2, с. 104 -создание проекта: упр. 1, с. 105; РТ с. 104, упр. 1 -графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 105 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 127
90	90	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
91	91	Unit 9 Holiday plans (Отдых) Введение и закрепление лексики по теме «Отдых, свободное время»	Отдых: holiday, plans, visit my cousins, go hiking, keep a scrapbook, help in the garden, build a tree house, read a comic, learn to swim, go		- установление соответствия между словом и картинкой: упр.1, с. 106 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 106 Р+ (интерактивное задание)	- составляют предложения со словами: упр. 1-2, с. 106 -песенка: упр. 2, с. 106 -игра (КУ с. 106)	-установление соответствия между картинкой и буквой (заполнение пропусков в предложении): РТ с. 106, упр. 1

			camping, take riding lessons					P+ (интерактивное задание)
92	92	Введение и закрепление грамматических структур	tomorrow, morning, afternoon, evening, Grandma, Grandpa Отдых, свободное время	Модальный глагола can (вопросы)	P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 107	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 107 -игры (КУ с. 107)	-заполнение пропусков: РТ с. 107, упр. 1 - установление правильного порядка слов в вопросе: РТ с. 107, упр. 2 P+ (интерактивные задания)
93	93	Закрепление изученной лексики и грамматики	sandy Отдых, свободное время, прилагательные		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 108	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 108 - установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 2, с. 108 P+ (интерактивное задание)	-песенка: упр.1, с. 108 -игры (КУ с. 84)	-заполнение пропусков в предложениях с активной лексикой: РТ с. 108, упр. 1 -установление соответствия (рифмующиеся предложения): РТ с. 108, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
94	94	Закрепление грамматической структуры		Вопросительные предложения	- установление соответствия между вопросами и ответами: упр. 1, с. 109; РТ с. 109, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	- аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 109	-диалог-расспрос: упр. 2, с. 109 -игра (КУ с. 109)	-восстановление предложения с помощью таблицы ответов: РТ с. 109, упр. 2
95	95	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических	Отдых, свободное время	I like... I'd like to... Can I/we ...? Вопросительные предложения, предлоги места	чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-3, с.110-111; РТ с. 110, упр. 2, 3	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 110-111; РТ с.111, упр.3 -установление соответствия	-отработка произнесения звуков /z/ и /s/: упр. 4, с. 111; РТ с.111, упр. 2,3 -сценка (КУ с. 86)	-установление соответствия между предложениями и картинками: РТ с. 110, упр. 3; РТ с. 111, упр.1

		навыков.			- чтение словосочетаний со звуками /z/(z и s на конце слов/между гласными): упр.4, с. 111; РТ упр. 2, 3, с. 111 Р+ (интерактивные задания)	(послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 110, упр. 1 -установление соответствия (послушай и распредели слова по колонкам): РТ с. 111, упр. 2 Р+ (интерактивные задания + видео)		-написание графической формы слова: РТ с. 111, упр. 2
96	96	Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации.			-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1): упр. 1, с. 112 -чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 5): РТ с. 112-113, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		-игра (КУ с. 112)	
97	97	Формирование умений и навыков аудирования и говорения			Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 113.	- ответы на вопросы: упр. 2, стр. 113 -игра (КУ с. 65)	
98	98	Формирование межпредметных навыков. Литература	fairy tale, story book, comic, magazine, characters, king,		-установление соответствия между словами и картинками: упр.	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 114	- отвечают на вопросы: упр. 2, с. 114	-написание графической формы слова: РТ с. 114, упр. 2

			queen, dragon, witch Названия сказок		1, с. 114; РТ с. 114, упр. 1 - чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 114; РТ с. 114, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)			-составление предложений с активной лексикой и грамматикой: РТ с. 103, упр. 2
99	99	Формирование межпредметных навыков. Литература	troll, bridge, palace, cross Сказки		- установление соответствия между двумя частями текста: упр. 1, с. 115; РТ с. 115, упр.1 Р+ (интерактивные задания)		-сценка: упр. 2, с. 115	-подготовка сценки по сказке: упр. 2, с. 115 -проект (иллюстрация к любимой сказке и краткое описание с опорой на картинку): РТ с. 115, упр. 2
100	100	Совершенствование навыков аудирования и говорения	cow, run away	Настоящее длительное время Настоящее простое время	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 116 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 116 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 116 -выполнение команд: упр. 3, с. 116 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 116)	-создание проекта (мобиль): РТ упр. 1, с. 116
101	101	Обобщение и повторение лексико-грамматического			-чтение с полным пониманием содержания: упр.		-называют предметы на картинках: РТ с. 128	-графическое изображение видов отдыха/занятий и написание

4.8. Содержание изучаемых тем рабочей программы учебного модуля четвертый год обучения Английский язык для школьников младшего возраста (Elementary)

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика*	Грамматика*	Чтение*	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика / Орфография
1	1	Unit 0. Meet the Explorers (Знакомство с героями УМК) Повторение числительных, глаголов движения и лексики по теме «Хобби». Введение и первичное закрепление грамматической структуры	explorer, meet, lost treasure, museum, castle, adventure, secret, only, upstairs, downstairs, cellar snorkeling, doing puzzles Числительные (21-100), глаголы действия, хобби	(not) good at + ing	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 4 -установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 5; РТ с. 5, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 4; упр. 2, с. 5 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 4 -установление соответствия (послушай и напиши числительное): РТ упр. 1, с. 4 Р+ (интерактивные задания)	-называют слова на картинке: упр. 1, с. 4 -ответы на вопросы: упр. 3, с. 4 -составляют предложения: упр.3, с. 5 -игры (КУ с. 4-5)	-дополняют последовательность чисел: РТ упр. 2, с. 4 -пишут числительные: РТ с. 4, упр. 3 -заполнение пропусков в вопросах и краткие ответы: упр. 4, с. 4 -составляют предложения по таблице: РТ с. 5, упр. 1 -пишут о своих умениях: РТ с. 5, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
2	2	Повторение лексики по теме «Семья». Введение и закрепление грамматической структуры	action stars, action hero, clues, fences Глаголы действия, хобби Семья: grandfather, grandmother, grandson, granddaughter, daughter, son, parents, uncle, aunt, cousin	Притяжательный падеж существительных: 's (not) good at + ing	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 7 -установление последовательности предложений: РТ с. 6, упр. 1 Р+ (интерактивные	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 6; упр. 2, с. 7 -установление соответствия (послушай и запиши слово): РТ упр. 1, с. 7 Р+ (интерактивное задание)	-песенка+караоке: упр.2, с. 6 -спрашивают и отвечаю на вопросы о семье: упр. 3, с. 7 -игры (КУ с. 6-7)	-заполнение пропусков: с. 6, упр. 1, 3; с. 7, упр. 1; РТ с. 6, упр. 2 -составляют предложения по образцу: РТ упр. 2, с. 7 -пишут о своей семье: РТ с. 7, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)

					задания)			
3	3	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	silly, tie up, Show us the way, Go away, pat Числительные	(not) good at + ing	- чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 9; РТ с. 8, упр. 2 -чтение с извлечением необходимой информации: упр. 3, с. 9 -установление лишнего слова в группе: РТ упр. 1, с. 9 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8-9; упр. 4, с. 9; РТ с. 9, упр.4 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 8) -отработка произнесения кратких гласных /æ/, /e/, /i/, /ɒ/, /ʌ/: упр. 4, с. 9; РТ с. 9, упр. 4	-заполнение пропусков: РТ с. 8, упр. 1; РТ с. 9, упр. 3 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: РТ с. 9, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
4	4	Unit 1 Our school (Школа) Введение и закрепление лексики по теме «Школьные предметы»	Школьные предметы: Geography, Music, I.T., History, Maths, Science, Art, P.E. lunch, librarian, before, after		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 10, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 10 -аудирование с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 10 Р+ (интерактивные задания)	- называют школьные предметы: с. 10, упр. 1 -диалог-расспрос: упр. 3, с. 10	-записывают диалоги по образцу: РТ с. 10, упр. 2
5	5	Формирование грамматических навыков	plant (n), really, love, the past Школьные предметы, глаголы действия	like/ don't like+ing (not) good at + ing	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 11 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 11 Р+ (интерактивные задания)	-спрашивают и отвечают на вопросы о предпочтениях: упр. 3, с. 11 -игра (КУ с. 11)	-расшифровывают предложения и расставляют знаки препинания: РТ с. 11, упр. 1 -составляют предложения по картинкам: РТ упр. 2, с. 11 Р+ (интерактивное задание)

6	6	Повторение и закрепление изученного языкового материала	everyone, anybody, famous Школьные предметы	like/ don't like +ing	-установление соответствия между картинкой и словом: упр. 1, с. 12; РТ с. 12, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 12 Р+ (интерактивное задание)	-песенка + караоке: упр.2, с. 12	-расшифровывают слова (школьные предметы): упр. 3, с. 12 -заполнение пропусков: РТ с. 12, упр. 1-3
7	7	Формирование грамматических навыков	school uniform, just, clean your shoes, rules	Модальный глагол have to (утверждения)	-чтение предложений: РТ упр.1, с. 13 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 13 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 13 Р+ (интерактивное задание)	-составляют предложения с have to: упр. 3, с. 13 -игра (КУ с. 13)	-заполнение пропусков: РТ с. 13 упр. 1 -пишут о правилах дома и в школе: РТ с. 13, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
8	8	Повторение и закрепление изученного языкового материала	in code, clue, keep	like/ don't like +ing Модальный глагол have to (утверждения)	-установление последовательности событий: РТ с. 14, упр. 1 -установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 14, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 14-15 Р+ (интерактивное задание + видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 14 -сценка (КУ с. 14)	-расшифровывают предложение: РТ с. 14, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
9	9	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	time, in code, clue, keep		- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 3, с. 15 -выразительное чтение микро-диалогов: РТ с.	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 14-15, РТ с. 15, упр. 4 -аудирование с извлечением необходимой	-отработка произнесения названий букв: упр. 3-4, с. 15; РТ с. 15, упр. 4 -игра (КУ с. 15)	-расшифровывают предложение: упр. 2, с. 15 -установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 15 -заполнение

					15, упр. 1	информации: РТ с. 15, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		таблицы буквами: РТ с. 15, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
10	10	Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации.	dream (v, n), dragon, Great Wall of China, life cycle, caterpillar, butterfly, concert, stage, clap, fantastic, Miss Школьные предметы		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-2, с. 16-17 -чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 16 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 16-17		-составление предложения: РТ с. 16, упр. 1 -установление правильного порядка слов в утвердительном предложении: РТ с. 16, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
11	11	Формирование умений и навыков чтения и аудирования с полным пониманием содержания	day-dream (v)		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 17 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 16-17 -аудирование с полным пониманием содержания (YLE Movers Listening Part 5): РТ упр. 1, с. 17		-головоломка: упр. 3, с. 17 Р+ (интерактивное задание)
12	12	Формирование межпредметных навыков. Музыка	Музыкальные инструменты: musical instrument, recorder, flute, triangle, pan pipes, violin, tambourine, wind, stringed, percussion blow, string, rhythm		-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2, с. 18 -установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 19, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-установление соответствия между звучанием музыкального инструмента и его названием: упр. 1, с. 18 Р+ (интерактивное задание)	-говорят о музыкальных инструментах: упр. 1, с. 19 -ответы на вопросы: упр. 2, с. 19	-заполнение таблицы: упр. 3, с. 18; РТ с. 19, упр. 2 -создание проекта: упр. 3, с. 19 -установление количества предметов и составление предложений: РТ с. 18, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)

13	13	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Школьные предметы, музыкальные инструменты	like/ don't like +ing Модальный глагол have to (утверждения)	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 20; РТ с. 21, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)		-отвечают на вопрос What's your favourite subject?: упр.1, с. 20 -представляют результаты своего проекта: упр. 3, с. 20	-выполнение проектной работы: упр. 1-3, с. 20 -выполнение проектной работы: упр. 1-3, с. 21 -пишут о себе: упр. 2, с. 21 -пишут о правилах в школе: упр. 3, с. 21 -пишут о любимом школьном предмете: РТ с. 20, упр. 3 -составляют предложения: РТ упр. 3, с. 21
14	14	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
15	15	Unit 2 The picnic «Еда» Введение и закрепление лексики по теме	Еда: picnic, apple juice, cheese, lemonade, salad, soup, rolls, vegetables, water bark (v), pool, cool, deer, snake		-установление последовательности предложений в диалоге: РТ с. 22, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 22 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 22 Р+ (интерактивные задания)	- называют еду: с. 22, упр. 1 -диалог: упр. 3, с. 22	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 22 -заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 22 Р+ (интерактивное задание)
16	16	Формирование грамматических навыков	Еда	some/any: РТ с. 23, упр. 2 Исчисляемые/ неисчисляемые существительные	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр.1, с. 23; РТ с. 23, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 23	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 23 -игра (КУ с. 23)	-графическое изображение обеда и его описание: РТ упр. 3, с. 23 -заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 1, с. 23
17	17	Повторение и	lake	some/any	-чтение с	-аудио-	-песенка + караоке:	-описание картинки

		закрепление изученного языкового материала	Еда		извлечением необходимой информации: РТ упр. 2, с. 24 Р+ (интерактивное задание)	сопровождение задания: упр. 2, с. 24 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 24 Р+ (интерактивные задания)	упр. 1-2, с. 24 -описывают содержимое корзинки для пикника: упр. 3, с. 24	РТ с. 24, упр. 1
18	18	Формирование грамматических навыков.	onions, bowl, good idea	Shall we..? How about ...?	Р+ (интерактивное задание)	-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 25 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 25 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 25, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 25 -диалог-обсуждение вариантов (КУ с. 25)	-установление правильного порядка слов в вопросах: РТ упр. 2, с. 25 Р+ (интерактивное задание)
19	19	Повторение и закрепление изученного языкового материала	bite, hut, waterfall, golden, fool, What's the matter? illness, blind, communicate, alphabet, intelligent, give up		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 26-27; РТ с. 26, упр. 1, 3 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 26-27 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 26-27 -сценка (КУ с. 26)	-заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 26, упр. 2
20	20	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических	silver, iguana, igloo		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 27 -чтение с извлечением	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 26-27; упр. 4, с. 27; РТ упр. 2, с. 27 -аудирование с извлечением	-отработка произнесения звуков /aɪ/ и /i/: упр. 3-4, с. 27 -дифференциация произнесения звуков /aɪ/ и /i/: РТ	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 27, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

		навыков.			нужной информации: упр. 3, с. 27 -установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 27 -чтение слов со звуками /æ/ и /e/: РТ упр. 2, с. 27 -выразительное чтение диалога: РТ с. 27, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	необходимой информации: РТ упр. 1, с. 27 Р+ (интерактивное задание)	упр. 2, с. 27 -игра (КУ с. 27)	
21	21	Формирование умений и навыков аудирования и чтения.	bell, school hall, pudding, inside, outside, meal Еда		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 28 -чтение с извлечением нужной информации (YLE Movers Reading and Writing Part 1): упр. 1, с. 28 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с полным пониманием услышанного (YLE Movers Listening Part 2): РТ упр. 1, с. 28. Р+ (интерактивное задание)	-описание школьного завтрака/ обеда: упр. 3, с. 28	Р+ (интерактивное задание)
22	22	Формирование умений и навыков чтения и письма	Еда: bacon, fried, toast, scrambled, tortillas, olives, honey, salami breakfast, food, countries, times		-чтение с извлечением нужной информации: с. 29, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с полным пониманием содержания: РТ упр. 1, с. 29 Р+ (интерактивное задание)		-описание традиционного завтрака: упр. 2, с. 29 -установление соответствия между картинкой и словом:

					задание)			РТ с. 29, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
23	23	Формирование межпредметных навыков. Биология	energy, grow, weak, arrow, food chain, fox, lizard, owl, snail, seaweed, surgeon, fish, shark, habitat, rainforest		-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 30; упр. 1, с. 31; РТ с. 31, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 31	-говорят о пищевых цепочках в тропическом лесу: упр. 1, с. 31	-заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 1-2, с. 30 -установление соответствия между картинками: РТ с. 30, упр. 3; РТ с. 31, упр. 2 -создание проекта (постер): с. 31, упр. 2
24	24	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	role card, topping, menu, customer, waiter, cherries, coffee, dessert, bits of paper Еда	some/any Shall we..? How about ...?	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 32; РТ с. 32, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: РТ упр. 1, с. 32 Р+ (интерактивное задание)	-диалог: упр. 2, с. 32	-запись диалога по картинке: РТ упр. 2, с. 32 -создание проекта: РТ упр. 4, с. 33 -написание названий еды: упр. 1-3, с. 33 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: РТ с. 33, упр. 2 -установление лишнего предмета в группе: упр. 1, с. 33 Р+ (интерактивное задание)
25	25	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
26	26	Unit 3 Daily tasks (Повседневные дела)	Повседневные дела: wash up, tidy up, sweep the floor, cook, feed	like/don't like+ing		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 34	-называют действия: с. 34, упр. 1 -говорят о	-нахождение слов: РТ с. 34, упр. 1 -установление соответствия между

		Введение и закрепление лексики по теме	the dog, dry the dishes, do the shopping, take the dog for a walk you mean			-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 34 Р+ (интерактивные задания)	предпочтениях: упр. 3, с. 34 -игра (КУ с. 34)	словами и картинками: РТ упр. 2, с. 34 -пишут о своих предпочтениях: РТ упр. 3, с. 34 Р+ (интерактивное задание)
27	27	Формирование грамматических навыков	Время: quarter past/ to, half past do my homework, That's right, at Повседневные дела	Present Simple	-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 35, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 35 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 35, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-говорят о времени: упр. 3, с. 35	-пишут о повседневных делах: РТ упр. 2, с. 35
28	28	Повторение и закрепление изученного языкового материала	busy Повседневные дела		Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 36 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 36 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 36 -игра: с. 36, упр. 3	-установление соответствия между картинками: РТ с. 36, упр. 1 -установление правильного порядка слов в предложении: РТ с. 36, упр. 2 -пишут песенку по образцу: РТ с. 36, упр. 3
29	29	Формирование грамматических навыков.	habit Повседневные дела, дни недели	Наречия частотности: always, usually, sometimes, never	-чтение с извлечением нужной информации: РТ упр. 2, с. 37 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 37 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 37	-говорят о привычках: упр. 3, с. 37; РТ с. 37, упр. 1	-заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 1, с. 37 -составление предложений по таблице: РТ с. 37, упр. 3

						P+ (интерактивное задание)		
30	30	Повторение и закрепление изученного языкового материала	dark, What a mess! Maybe, horrible, bush, bin, rubbish		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 38-39; РТ с. 38, упр. 1, 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 38-39 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 38-39 -сценка (КУ с. 38)	
31	31	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	dark, What a mess! Maybe, horrible, bush, bin, rubbish		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 39 -выразительное чтение диалога: РТ с. 39, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 38-39; упр. 4, с. 39; РТ упр. 3, с. 39 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 39 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звуков /f/ и /v/: упр. 3-4, с. 39 -дифференциация произнесения звуков /f/ и /v/: РТ упр. 3, с. 39	-заполнение пропусков в словах: РТ упр. 2, с. 39 Р+ (интерактивное задание)
32	32	Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации	robot, laboratory, scientist, button, housework, helper, bucket, fill, press, pour		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2, с. 40 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 40-41	-прогнозирование содержания текста: упр. 1, с. 40	-заполнение пропусков в словах: РТ упр. 1, с. 40 -заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 40, упр. 2 -составление предложения: РТ с. 40, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)
33	33	Формирование умений и навыков чтения, говорения и письма	robot, laboratory, scientist, button, housework, helper, bucket, fill, press, pour Повседневные		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 41 Р+	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 40-41	-пересказ с опорой на картинки и ключевые слова: РТ упр. 1, с. 41	-сжатое изложение содержания истории с опорой на ключевые слова и картинки: РТ с. 41, упр. 2

			дела		(интерактивное задание)		-игра: упр. 4, с. 41	
34	34	Формирование межпредметных навыков. География	cover (n), less, more, need, enough, much, save, waste (v), showers, tap, Earth, environment, water waster, questionnaire, turn off, have a shower, hose-pipe, drip, dripping, measure, half full, a quarter full, three-quarters full, full, dishwasher, flush (the toilet)		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 42; упр. 1, с. 43 Р+ (интерактивные задания)		-ответ на вопрос How can you save water?: РТ упр. 2, с. 42	-создание проекта: упр. 2, с. 43 -раскрашивание картинки: РТ с. 42, упр. 1 -заполнение пропусков предложениях: РТ с. 43, упр. 1 -составление списка: РТ упр. 2, с. 43 -заполнение таблицы: РТ с. 43, упр. 3
35	35	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Повседневные дела, время	Present Simple, наречия частотности	-чтение с полным пониманием прочитанного: РТ с. 44, упр. 1-2; РТ с. 45, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)		-ответы на вопросы: упр. 1-2, с. 44	-заполнение таблицы и составление предложений по ней: упр. 3, с. 44 -описание повседневных занятий в семье: упр. 1-3, с. 45; РТ с. 44, упр. 3 -заполнение пропусков в предложениях: с. 45, упр. 4 -составление предложений: РТ с. 45, упр. 3
36	36	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
37	37	Unit 4 Around	Места в городе:			-аудио-	-называют места в	-расшифровывают

		town (Город) Введение и закрепление лексики по теме «Город»	bank, bus station, tower, library, market square, sports centre, supermarket map, high			сопровождение задания: упр. 1, с. 46 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 46 Р+ (интерактивные задания)	городе: с. 46, упр. 1 -спрашивают о местонахождении и отвечают: упр. 3, с. 46 -игра (КУ с. 46)	слова: РТ с. 46, упр. 1 -установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 2, с. 46 Р+ (интерактивные задания)
38	38	Формирование грамматических навыков	Места в городе	Предлоги места: below, above, opposite, near	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, 3, с. 47; РТ с. 47, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2-3, с. 47 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 47)	-заполнение пропусков в предложениях: упр. 3, с. 47; РТ с. 47, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
39	39	Повторение и закрепление изученного языкового материала	in front of, get lost, imagine Места в городе	Предлоги места	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 48, упр. 1 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 48, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 48 Р+ (интерактивное задание)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 48 -игра: с. 48, упр. 3	-заполнение пропусков: упр. 1, с. 48
40	40	Формирование грамматических навыков	Места в городе	be going to + инфинитив для выражения цели: упр. 3, с. 49	Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 49 -аудио-сопровождение	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 49; РТ с. 37, упр. 1	-заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 1, с. 49 -установление правильного порядка слов в

						задания: упр. 2, с. 49 Р+ (интерактивное задание)		предложения: РТ с. 49, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
41	41	Повторение и закрепление изученного языкового материала	funfair, Pirate Ship, the wrong place		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 50-51; РТ с. 50, упр. 1-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 50-51 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 50-51 -сценка (КУ с. 50)	-заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 50, упр. 1
42	42	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	owl		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 51 -выразительное чтение диалога: РТ с. 51, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 50-51; упр. 4, с. 51; РТ упр. 2, с. 51 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 51 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звуков /r/ и /ɑ:/: упр. 3-4, с. 51 -дифференциация произнесения звуков /r/ и /ɑ:/: РТ упр. 3, с. 51	-заполнение пропусков в словах: РТ упр. 2, с. 39 Р+ (интерактивное задание)
43	43	Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации	Места в городе		-чтение с извлечением нужной информации (YLE Movers Reading and Writing Part 1): упр. 1, с. 52 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Movers Listening Part 1): РТ упр. 1, с. 52. Р+ (интерактивное задание)		
44	44	Формирование умений и навыков аудирования, говорения и	playground, swings, zoo, bear, stone-age Места в городе	Предлоги места	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ упр. 1, с. 53	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 53	-диалог-расспрос: упр. 2, с. 53 -игра (КУ с. 53)	-описание действий: упр. 3, с. 53 -дополняют предложения по картинке: РТ с. 53,

		письма.			P+ (интерактивные задания)	P+ (интерактивное задание)		упр. 2
45	45	Формирование межпредметных навыков. География	directions, north, south, east, west, points (up/to the right), city, capital, cities and countries, compass, pointer, gadget, GPS, satellite, tape, magnet, cave, north-east, north-west, south-east, south-west		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 54; упр. 1, с. 55; РТ с. 55, упр. 1 -чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 54; РТ с. 54, упр. 3; РТ с. 55, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 54	-ответы на вопросы: упр. 1, с. 55	-создание проекта: упр. 2, с. 55 -установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1-2, с. 54 -заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 55, упр. 3
46	46	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	visitor, hospital, That's very kind, You're welcome, text message Места в городе	Предлоги места be going to + инфинитив для выражения цели	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 56; РТ с. 56, упр. 1 -установление лишнего слова в группе: РТ упр. 1, с. 57 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: РТ упр. 1, с. 56 P+ (интерактивное задание)	-диалог: упр. 2, с. 56	-запись диалога по картинке: РТ упр. 2, с. 56 -расшифровывают и записывают сообщение: упр. 1, с. 57 -пишут о своем местонахождении: упр. 2, с. 57 -пишут короткие текстовые сообщения по образцу: упр. 3, с. 57 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: РТ с. 57, упр. 2

								P+ (интерактивное задание)
47	47	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
48	48	Unit 5 Under the sea (Морские обитатели) Введение и закрепление лексики по теме «Морские обитатели»	Морские обитатели: seahorse, dolphin, seal, octopus, starfish, turtle shell, anchor, dive, get wet		-установление соответствия между определением и словом: РТ с. 58, упр. 2 -чтение с полным пониманием прочитанного: РТ с. 58, упр. 3 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 58 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 58 P+ (интерактивные задания)	-называют предметы: с. 58, упр. 1 -игра (предложения с активной лексикой): упр. 3, с. 58	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 58 P+ (интерактивное задание)
49	49	Формирование грамматических навыков	extinct, great auks, island, feather, baiji, a long time ago Морские обитатели	Глагол to be в Past Simple (утверждения и отрицания): упр. 3, с. 59; РТ с. 59, упр. 1-2	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 59; РТ с. 47, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 59		-дополняют предложения по картинке: РТ с. 59, упр. 3 P+ (интерактивное задание)
50	50	Повторение и закрепление изученного языкового материала	sofa, tank, mat, sum, shark Морские обитатели	Глагол to be в Past Simple (утверждения и отрицания)	P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 60 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 60 P+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 60 -игра: с. 60, упр. 3	-заполнение пропусков: РТ упр. 1, с. 60 -раскрашивание по инструкции: РТ с. 60, упр. 2 P+ (интерактивное задание)

51	51	Формирование грамматических навыков	Морские обитатели, места в городе, время	Глагол to be в Past Simple (вопрос и краткий ответ): РТ упр. 2, с. 61	Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Movers Listening Part 1): упр. 1, с. 61 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 61 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 61; РТ с. 37, упр. 1	-установление правильного порядка слов в вопросе: РТ с. 61, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
52	52	Повторение и закрепление изученного языкового материала	trap (n), giant, get (my arm) out, stuck, beauty, helpful		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 62-63; РТ с. 62, упр. 1-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 62-63 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 62-63 -сценка (КУ с. 62)	
53	53	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	trap (n), giant, get (my arm) out, stuck, beauty, helpful		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 63 -выразительное чтение диалога: РТ с. 63, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 62-63; упр. 4, с. 63; РТ упр. 3, с. 63 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 63 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звуков /s/ и /ʃ/ и чтение буквосочетания sh: упр. 3-4, с. 63 -дифференциация произнесения звуков /s/ и /ʃ/: РТ упр. 3, с. 63	-заполнение пропусков в словах: РТ упр. 2, с. 63 Р+ (интерактивное задание)
54	54	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением необходимой информации	found (find), farm, storm, knock, hunting, net, bill, puffin, grass, feed, bigger, Will it come back next year?, cliff		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 64-65 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 64-65 -аудирование с извлечением необходимой информации (YLE	-прогнозирование содержания текста: упр. 1, с. 64	-составление предложения: РТ с. 64, упр. 2

						Movers Listening Part 2): РТ упр. 1, с. 64. Р+ (интерактивное задание)		
55	55	Формирование умений и навыков чтения, говорения и письма	fact sheet, take off, swim away Морские обитатели		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 65 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 4, с. 65 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 64-65	-пересказ с опорой на картинки и ключевые слова: РТ упр. 1, с. 65	-сжатое изложение содержания истории с опорой на ключевые слова и картинки: РТ с. 65, упр. 2
56	56	Формирование межпредметных навыков. Искусство и математика	pattern, symmetry, stripes, vertical, diagonal, horizontal, spiral, spots, symmetrical, asymmetrical, middle, sides, same, missing, halves		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 67; РТ с. 66, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 66 -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 66 Р+ (интерактивное задание)	-описание картинки: упр. 2, с. 66; упр. 1, с. 67	-создание проекта: упр. 2, с. 67 -установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 66 -установление симметричности предметов: РТ упр. 1, с. 67 -графическое изображение симметрии: РТ с. 67, упр. 2
57	57	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	lay (eggs), become, oldest, Internet Морские обитатели	Глагол to be в Past Simple	-чтение с полным пониманием прочитанного: РТ с. 68, упр. 1-2; РТ с. 69, упр. 1-2 Р+		-ответы на вопросы: упр. 1, с. 68 -представляют результаты своей работы: упр. 3, с. 68	-заполнение таблицы и составление предложений по ней: упр. 2, с. 68 -описание одного дня из прошлого: упр. 1-3, с. 45

					(интерактивные задания)			-составление заметок и описание морского животного с опорой на заметки: упр. 1-2, с. 69 -составление предложений: РТ с. 69, упр. 3
58	58	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
59	59	Unit 6 Gadgets (Гаджеты) Введение и закрепление лексики по теме	Гаджеты: gadget, games console, electric fan, walkie-talkie, electric toothbrush, CD player, torch, mobile phone, lift, laptop, mp3 player underground, cave, I'd like ..., £ (pounds), assistant, holiday		-чтение с извлечением необходимой информации: РТ с. 70, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 70 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 70 Р+ (интерактивные задания)	-называют гаджеты: с. 70, упр. 1 -диалог-обсуждение: упр. 3, с. 70	
60	60	Формирование грамматических навыков	cheap, expensive, Let's check Гаджеты	Сравнительная степень кратких прилагательных	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 71 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 71, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 71 Р+ (интерактивное задание)	-игра (предложения с активной грамматикой): упр. 3, с. 71	-дополняют предложения по картинке: РТ с. 71, упр. 2 -сравнение двух предметов: РТ с. 71, упр. 3
61	61	Повторение и закрепление	Прилагательные	Сравнительная степень кратких	-чтение с извлечением	-аудио-сопровождение	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 72	-дополняют предложения: РТ с.

		изученного языкового материала		прилагательных	необходимой информации: РТ с. 72, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)	задания: упр. 1-2, с. 72 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 72 Р+ (интерактивные задания)	-сравнение предметов: с. 72, упр. 3	72, упр. 3
62	62	Формирование грамматических навыков	kilometres an hour, watch (n), cost (v), million, seat Животные, прилагательные, гаджеты	Превосходная степень кратких прилагательных	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 73 -чтение с извлечением необходимой информации: РТ с. 73, упр. 1, 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 73	-предложения с активной грамматикой: упр. 3, с. 73 -диалог-расспрос: упр. 3, с. 61; РТ с. 37, упр. 1	-дополнение предложений: упр. 3, с. 73 -составление предложений с активной грамматикой: РТ с. 73, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
63	63	Повторение и закрепление изученного языкового материала	somewhere, hide, clever		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 74-75; РТ с. 74, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 74-75 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 74-75 -сценка (КУ с. 74)	
64	64	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	rock, hurry up, burglar		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 3, с. 75 -выразительное чтение диалога: РТ с. 75, упр. 1 -чтение гласных	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 74-75; упр. 4, с. 75; РТ упр. 3, с. 75 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ	-отработка произнесения гласных звуков в открытом слоге (/eɪ/, /i:/, /aɪ/, /əʊ/, /u:/: упр. 3-4, с. 75	-составление вопросов к ответам: упр. 2, с. 75 -заполнение таблицы: РТ упр. 2, с. 75

					в открытом слоге: РТ с. 75, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	упр. 1, с. 75 Р+ (интерактивное задание)		
65	65	Формирование умений и навыков чтения и говорения	kg (kilogramme)		-чтение с полным пониманием содержания (YLE Movers Reading and Writing Part 3): упр. 1, с. 76 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 76. Р+ (интерактивное задание)	-сравнение предметов: упр. 2, с. 76	-заполнение пропусков в тексте: РТ с. 76, упр. 2 -описание любимого гаджета с опорой на план: РТ с. 76, упр. 3
66	66	Формирование умений и навыков аудирования и письма	Ultimate adventure kit		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Movers Reading and Writing Part 2): РТ с. 77, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Movers Listening Part 2): упр. 2-3, с. 77 Р+ (интерактивные задания)	-описание картинки по памяти: упр. 1, с. 77	-запись диалога по картинке: упр. 4, с. 77
67	67	Формирование межпредметных навыков. Математика и история	important, Hindu-Arabic, 12 th century, Italian, professor, travel (v), North Africa, much easier, Italy, Europe, when, need, Roman Numerals, combine, subtract, card game, invented, sequence, series,		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 78; упр. 1, с. 79; РТ с. 78, упр. 1, 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 78		-установление недостающих чисел в ряду: упр. 2, с. 79; РТ с. 79, упр. 3 -выполнение проекта: упр. 3, с. 79 -составление списка: РТ упр. 2, с. 78 -установление соответствия между числами: РТ с. 79, упр. 1 -раскрашивание по

			miss out, swap, work out					инструкции: РТ с. 79, упр. 2
68	68	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	got, silver (adj), looks, cycle (v) Гаджеты	Степени сравнения кратких прилагательных	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 80; РТ с. 80, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: РТ упр. 1, с. 80	-диалог: упр. 2, с. 80 -монолог о любимом гаджете: упр. 2, с. 81	-заполнение таблицы: упр. 1, с. 81 -пишут о любимом гаджете по образцу: упр. 3, с. 81 -запись диалога по картинке: РТ упр. 2, с. 80 установление лишнего предмета в группе: РТ упр. 1, с. 81 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: РТ с. 81, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
69	69	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
70	70	Unit 7 In the hospital (В больнице) Введение и закрепление лексики по теме «Болезни»	Болезни: cold (n), cough, headache, toothache, earache, stomach-ache hospital, doctor, nurse, ill, get better, quickly, What's the matter?		-чтение с извлечением необходимой информации: РТ с. 82, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 82 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 82 Р+ (интерактивные задания)	-называют болезни: с. 82, упр. 1 -игра (предложения с активной лексикой): упр. 3, с. 82	-нахождение слов (названия болезней): РТ с. 82, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
71	71	Формирование грамматических	Еда, места в городе	Past Simple (правильные)	-чтение с полным	-аудио-сопровождение	-говорят о событиях вчерашнего дня:	-добавляют окончание -ed к

		навыков		глаголы)	пониманием содержания: упр. 1, с. 83; РТ с. 83, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	задания: упр. 2, с. 83	упр. 3, с. 83	глаголам: упр. 3, с. 83; РТ с. 83, упр. 1 -заполняют пропуски в тексте: РТ с. 83, упр. 2 -описывают ситуацию из прошлого по картинке: РТ с. 83, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)
72	72	Повторение и закрепление изученного языкового материала	terrible, flea, rode, dinosaur, ate, switch on, What about, slow, so (bad)	Past Simple (правильные глаголы) What happened (on Monday)? What about (Tuesday)?	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 84, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 84 - аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 84 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 84 -спрашивают и отвечают о событиях прошлой недели: с. 84, упр. 3	-исправляют предложения по тексту: РТ с. 84, упр. 1
73	73	Формирование грамматических навыков	lolly, pill Болезни, цвета	Past Simple (неправильные глаголы): wake up, feel, have, go, give, say	-чтение с извлечением необходимой информации: РТ с. 85, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 85 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 85 Р+ (интерактивное задание)	-составляют историю по картинкам: упр. 3, с. 85	-расшифровывают слова и заполняют таблицу: РТ с. 85, упр. 1 -заполнение пропусков в тексте: РТ упр. 2, с. 85 Р+ (интерактивное задание)
74	74	Повторение и закрепление изученного языкового материала	go right in, I'll see you later, Are you alright? play a trick, leave us alone, no way, injection, lie down		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 86-87; РТ с. 86, упр. 2 Р+	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 86-87 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 86-87 -сценка (КУ с. 86)	-составление предложений по истории: РТ с. 86, упр. 1

					(интерактивные задания)			
75	75	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	found, fell off		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 87 -выразительное чтение диалога: РТ с. 87, упр. 1 -чтение окончания -ed у глаголов в Past Simple: РТ с. 87, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 86-87; упр. 4, с. 87; РТ упр. 3, с. 87 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 87 Р+ (интерактивные задания)	-отработка произнесения окончания -ed у глаголов в Past Simple: упр 3-4, с. 87; РТ упр. 3, с. 87	-заполнение таблицы: РТ упр. 2, с. 87
76	76	Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации	save the day, hurt (v), score (n), in front of, goalkeeper, hard (adv), pain, check (v), knee, X-ray machine, take time (took), come (came) back, computer screen, pair of binoculars, see (saw), wood, interview (v)		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1-2, с. 88 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: РТ с. 88, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)		-заполнение пропусков: РТ с. 88, упр. 2 -составление предложения: РТ с. 88, упр. 3
77	77	Формирование умений и навыков чтения и письма	newspaper, fire (n), call (v), title, comic		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 89 -чтение с полным пониманием содержания (YLE Movers			-составление истории с опорой на план: упр. 4, с. 89

					Reading and Writing Part 3): PT с. 89, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)			
78	78	Формирование межпредметных навыков. Биология и физика	fever, last, temperature, perfect, virus/viruses, thermometer, plenty, rest (n), fight, germs, dehydrated, pyjamas, blanket, alcohol, food colouring, straw, clay, height, liquid, room temperature		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 90; упр. 1, 3, с. 91; PT с. 90, упр. 2; PT с. 91, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 90	-ответы на вопросы: упр. 1-2, с. 90 -составляют предложения по картинке: упр. 2, с. 91	-выполнение проекта: упр. 3, с. 91 -установление соответствия между словами и картинками: PT с. 90, упр. 1
79	79	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	patient (n), scrapbook, true Болезни	Past Simple	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 92; PT с. 92, упр. 1-2; PT с. 93, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)		-диалог: упр. 2, с. 92	-заполнение таблицы: упр. 1, с. 93 -составление плана истории: упр. 2, с. 93 -пишут историю с опорой на план: упр. 3, с. 93 -запись диалога по картинке: PT упр. 3, с. 92 -составление предложений: PT с. 93, упр. 3
80	80	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP Р+						
81	81	Unit 8 Around the world (Путешествия)	Страны: Mexico, Spain, Argentina, Egypt, Chile,		Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с.	-называют страны: с. 94, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 94	-установление соответствия между частями слов: PT с.

		Введение и закрепление лексики по теме	China, Turkey, Brazil, Australia, India idea, ticket, change (n), model village, far Места в городе			94 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 94 Р+ (интерактивные задания)		94, упр. 1 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 94, упр. 2 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 94, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
82	82	Формирование грамматических навыков	Животные, еда, места в городе	Past Simple (отрицания): РТ упр. 2, с. 95	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 95 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 95	-игра (предложения с активной грамматикой): упр. 3, с. 95	-нахождение слов и установление соответствия между формами Past и Present Simple: РТ с. 95, упр. 1 -дополнение предложений по картинке: РТ с. 95, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
83	83	Повторение и закрепление изученного языкового материала	postcard, by air, fight number, far away, on my own, fly (v), by ship, go/went/gone, read/read Страны		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 96, упр. 1-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 96 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 96 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 96 -игра: упр. 3, с. 96	
84	84	Формирование грамматических навыков	stay, send/sent, forget/forgot, astronaut, moon, by rocket, how long, for a week/month Страны	Past Simple (вопрос и краткий ответ)	-установление соответствия между вопросом и ответом: упр. 1, с. 97 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 97	-спрашивают и отвечают: упр. 3, с. 97	-установление правильного порядка слов в вопросе: РТ с. 97, упр. 1 -отвечают на вопросы: РТ с. 97,

					задания)			упр. 2
85	85	Повторение и закрепление изученного языкового материала	stadium, not yet, opera house, drop, I'm not sure Еда		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 98-99; РТ с. 98, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 98-99 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 98-99 -сценка (КУ с. 98)	
86	86	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	Be careful, vase, a minute ago		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 99 -выразительное чтение диалога: РТ с. 99, упр. 1 -чтение буквы у: РТ с. 99, упр. 2	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 98-99; упр. 4, с. 99; РТ упр. 3, с. 99 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 99 Р+ (интерактивные задания)	-отработка произнесения звуков /i/, /i/, /aɪ/, /j/: упр 3-4, с. 99; РТ упр. 3, с. 99	-установление соответствия между словами: РТ упр. 2, с. 99 Р+ (интерактивное задание)
87	87	Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации	school trip, camel, statue, ancient Egyptians, soft drink, drank Страны, болезни		-чтение с извлечением необходимой информации (YLE Movers Reading and Writing Part 6): упр. 2, с. 100 -чтение с извлечением необходимой информации (YLE Movers Reading and Writing Part 5): РТ упр. 1, с. 100 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Movers Listening Part 1): упр. 1, с. 100. Р+ (интерактивное задание)		-заполнение пропусков (YLE Movers Reading and Writing Part 5): РТ с. 100, упр. 1

88	88	Формирование умений и навыков говорения, чтения и письма	time machine, the future, Would you like? BC, explore, build, temple, floor, Queen, close to, thousands, skin, can (n), plastic Страны, измерения, время	Past Simple	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 101 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 101. Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы: упр. 2, с. 101	-описание путешествия на машине времени: с. 101, упр. 3; РТ . 101, упр. 2 -запись ответов на вопросы: РТ с. 101, упр. 1
89	89	Формирование межпредметных навыков. Искусство	origami, Japanese, mean (v), fold, model, century, monk, popular, mask Прилагательные	Past Simple	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 102; упр. 1, с. 103; РТ с. 103, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 102	-описывают предмет и выражают свое мнение о нем: упр. 3, с. 102	-установление соответствия между словами и картинками: с. 102, упр. 1 -выполнение проекта: упр. 1, с. 103 -выполнение проекта: РТ упр. 1, с. 103 -заполнение пропусков: РТ с. 102, упр. 1 -описание предметов: РТ с. 102, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
90	90	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	abroad, relatives, go sightseeing, relax Страны	Past Simple	-чтение с полным пониманием прочитанного: РТ с. 104, упр. 1-2; РТ с. 105, упр. 1, 3 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы: упр. 1-2, с. 104 -представляют результаты своей работы: упр. 4, с. 104		-оформление результатов опроса (диаграмма): упр. 4, с. 104 -пишут о путешествиях на машине времени: РТ с. 104, упр. 3 -заметки к описанию страны: упр. 1, с. 105 -графическое изображение плана: упр. 2, с. 105

								-описание страны: упр. 3, с. 105 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: РТ с 105, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
91	91	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
92	92	Unit 9 Holiday plans (Каникулы) Введение и закрепление лексики по теме	Погода: thunderstorm, lightning, rain(y), wind(y), cloud(y), fog(gy) umbrella, raincoat, boots, a bit, get wet		Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 106 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 106 Р+ (интерактивные задания)	-говорят о погоде: с. 106, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 106	-кроссворд: РТ с. 106, упр. 1 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 106, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
93	93	Формирование грамматических навыков	sunny Дни недели Погода	Будущее время с структурой be going to (утверждения и отрицания)	-чтение с извлечением нужной информации: РТ с. 107, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 107 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 107 Р+ (интерактивное задание)	-игра (предложения с активной грамматикой): упр. 3, с. 107	-дополнение предложений по картинке: РТ с. 107, упр. 2 -пишут о планах на неделю: РТ с. 107, упр. 3
94	94	Повторение и закрепление изученного языкового	super, all through the night, cartoon Каникулы	Будущее время с структурой be going to	-чтение с полным пониманием содержания: РТ	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 108	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 108 -игра: упр. 3, с. 108	-сочинение нового куплета для песенки по образцу: РТ с. 108, упр. 2

		материала			с. 108, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	- аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 108 Р+ (интерактивные задания)		
95	95	Формирование грамматических навыков	nothing much Страны	Будущее время с структурой be going to (вопрос и краткий ответ)	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 109 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 109 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 109	-установление правильного порядка слов в вопросе: РТ с. 109, упр. 1 -отвечают на вопросы: РТ с. 109, упр. 2
96	96	Повторение и закрепление изученного языкового материала	finders, wrong, fool, amazing, perfect, friendship		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 110-111; РТ с. 110, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 110-111 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 110-111 -сценка (КУ с. 110)	-расшифровывают слова и текст: РТ с. 110, упр. 3-4 Р+ (интерактивное задание)
97	97	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	honest, open, whirl, twirl		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 3, с. 111 -выразительное чтение диалога: РТ с. 111, упр. 1 -чтение буквосочетаний er, ur, ir, ear: РТ с. 111, упр. 2	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 110-111; упр. 4, с. 111; РТ упр. 3, с. 111 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 111 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звука /з:/: упр 3-4, с. 111; РТ упр. 3, с. 111	-расшифровывают текст: упр. 2, с. 111 -заполнение пропусков в словах: РТ с. 111, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)
98	98	Формирование умений и навыков чтения с извлечением	It's not fair, architect, pony, stable, coat, pick up, hug, drove,		-чтение с извлечением необходимой информации:	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 112	-прогнозирование содержания текста: упр. 1, с. 112	-составление предложения: РТ с. 112, упр. 3 Р+ (интерактивное

		нужной информации	wrote, fed		упр. 2, с. 112; РТ с. 112, упр. 1 -чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 112 Р+ (интерактивные задания)			задание)
99	99	Формирование умений и навыков говорения и письма	It's not fair, architect, pony, stable, coat, pick up, hug, drove, wrote, fed		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 113 Р+ (интерактивное задание)		-составление предложений: упр. 4, с. 113 -монолог-сравнение (YLE Movers Speaking Part 1): РТ с. 113, упр. 1	-описывают различия на картинках: РТ с. 113, упр. 2
100	100	Формирование межпредметных навыков. География	Northern, Southern, hemisphere, Equator, season, spring, summer, autumn, winter, Malaysia, New Zealand, wet season, dry season Месяцы, страны		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 114; упр. 1, с. 115; РТ с. 115, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 114	-ответы на вопросы: упр. 1, с. 114	-выполнение проекта: упр. 2, с. 115 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 114, упр. 1; РТ с. 115, упр. 1-2 -раскрашивание по инструкции: РТ с. 114, упр. 2 -выражение аргументированного мнения о временах года: РТ с. 114, упр. 3 -описание времени года по плану: РТ с. 115, упр. 4
101	101	Обобщение и повторение лексико-	Canada, the USA, postcard Погода,	Будущее время с структурой be going to	-чтение с полным пониманием		-диалоги: упр. 2-3, с. 116	-заметки для открытки: упр. 1-2, с. 117

5.Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (выходное итоговое тестирование).

Название УМК	Текущий контроль успеваемости				Промежуточная аттестация
	1-2 Units	3-4 Units	5-6 Units	7-9 Units	Итоговое выходное тестирование
Kids box1	test	test	test	test	Итоговое выходное тестирование Kids box 1
Super Minds 1	test	test	test	test	Итоговое выходное тестирование Super Minds 1
Super Minds 2	test	test	test	test	Итоговое выходное тестирование Super Minds 2
Super Minds 3	test	test	test	test	Итоговое выходное тестирование Super Minds 3

Тесты текущего контроля (tests) успеваемости находятся в составе учебно-методических комплексов:

- Книга для ученика **Kids box 1, Super Minds 1, Super Minds 2, Super Minds 3**
- Рабочая тетрадь Ресурсная книга для учителя для **Kids box 1, Super Minds 1, Super Minds 2, Super Minds 3**
- CD-Rom с текущим контролем успеваемости **Kids box 1, Super Minds 1, Super Minds 2, Super Minds 3**

6. Учебно-методические материалы.

YMK Kid's Box Level 1 Updated Second Edition by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Готовит к экзамену Cambridge English: Starters (below Level A1 of the CEFR)

Условные обозначения:

* При выполнении заданий также отрабатываются фонетические навыки.

** Описание игр см. в Книге для учителя (стр. 110 – 121).

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

TRB – Teacher's Resource Book (в цифровом виде ресурсы находятся в Р+)

Class Audio CD – аудио сопровождение к учебнику и РТ

Testbuilder – различные виды тестов и аудио сопровождение к ним в электронном виде (см.

<http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/primary/kids-box-updated-2nd-edition/assessment>)

CLMS – онлайн ресурсы (cambridgelms.org/primary)

Р+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

Interactive DVD Teacher's Booklet – содержит описание интерактивных заданий на диске, распечатки для некоторых из них, а также методические рекомендации

YLE Starters– Cambridge English: Young Learners Tests (задания YMK в экзаменационном формате)

YMK Super Minds 1-3

Puchta H., Gerngross G., Lewis-Jones P. Super Minds Starter. Cambridge: Cambridge University Press (Student's book, Workbook, Teacher's Resource book with Audio-CD, Class Audio CD, Student's DVD-ROM, Posters).

Puchta H., Gerngross G., Lewis-Jones P. Super Minds 1. Cambridge: Cambridge University Press (Student's book, Workbook, Teacher's Resource book with Audio-CD, Class Audio CD, Student's DVD-ROM, Posters).

Puchta H., Gerngross G., Lewis-Jones P. Super Minds 2. Cambridge: Cambridge University Press (Student's book, Workbook, Teacher's Resource book with Audio-CD, Class Audio CD, Student's DVD-ROM, Posters).

Puchta H., Gerngross G., Lewis-Jones P. Super Minds 3. Cambridge: Cambridge University Press (Student's book, Workbook, Teacher's Resource book with Audio-CD, Class Audio CD, Student's DVD-ROM, Posters).

Puchta H., Gerngross G., Lewis-Jones P. Super Minds 4. Cambridge: Cambridge University Press (Student's book, Workbook, Teacher's Resource book with Audio-CD, Class Audio CD, Student's DVD-ROM, Posters).

Robinson N., Saxby K. Fun for Starters. Cambridge: Cambridge University Press (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD).

Robinson N., Saxby K. Fun for Movers. Cambridge: Cambridge University Press (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD).

Robinson N., Saxby K. Fun for Flyers. Cambridge: Cambridge University Press (Student's book, Teacher's book, Class Audio CDs).

<http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/primary/super-minds>