

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Школа английского языка "Инглиш Скул»

Принято на педагогическом совете
«Протокол от 30.08.2019 №1»
Утверждено приказом
директора Котиной У.В.
№ 13 от 30.08.2019



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Срок освоения программы 5 лет

г. Нижний Новгород

1. Пояснительная записка к общеразвивающей образовательной программе общий курс английского языка для школьников среднего и старшего возраста.

Для обучения школьников используются учебно-методические комплексы «**Focus**» издательства **Pearson** – это пятиуровневый курс английского языка для подростков в возрасте от 13 до 18 лет. Уровни учебного пособия соответствуют уровням от Elementary (A2) до Advanced (C1) по общеевропейской школе уровней.

Учебное пособие содержит современные интересные материалы и актуальные темы, соответствующие возрасту и социальным потребностям учащихся. Английский язык используется в реальных жизненных ситуациях и позволяет учащимся общаться свободно, точно и уверенно. Материалы учебного пособия позволяют сбалансированно развивать все языковые навыки и умения. На каждом уроке учащиеся чувствуют вовлеченность в образовательный процесс, так как множество разнообразных игр и видео делают обучение веселым и увлекательным, а интерактивные упражнения на онлайн образовательной платформе MyEnglishLab дают возможность практиковать полученные знания в любом месте и в любое время.

Focus уделяет особое внимание формированию экзаменационных навыков и наращиванию словарного запаса. Различные экзаменационные стратегии, необходимые для успешной сдачи как международных, так и государственных экзаменов отрабатываются на каждом уроке. Кроме того, предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) содержит темы со всей школьной учебной программы, что способствует значительному расширению словарного запаса учащихся.

Учебное пособие также предлагает различные инструменты, необходимые для оценки успеваемости учеников постоянно и быстро. Легко определить, кто плохо усвоил материал, а также индивидуализировать программу для каждого ученика, в том числе дополнительные задания для более продвинутых студентов, чтобы помочь им раскрыть свой потенциал. Учебное пособие FOCUS можно также использовать для подготовки к международным экзаменам Pearson PTE General.

Уровень программы

Программа дополнена календарно-тематическими планированиями и составлена на пяти уровнях, от элементарного уровня Elementary до продвинутого уровня Advanced, что обусловлено соответствующими уровнями учебного пособия Focus.

Цели программы

Изучение английского языка в рамках данной программы предполагает развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и преследует следующие цели:

- формирование и развитие языковой коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;
- развитие интеллектуальных функций и повышение речевых возможностей учащихся;
- удовлетворение познавательных интересов и развитие познавательных способностей младших школьников;
- формирование общеучебных умений и навыков и воспитание ответственного отношения к учебе;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- повышение общего уровня владения английским языком и приобщение к новому опыту сдачи международных экзаменов для подростков и взрослых Pearson Test of English General.

Задачи программы

Общеучебные задачи

- формирование представления об английском языке как о средстве общения с людьми, говорящими на нем, и как на источнике информации;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, полученных в рамках школьной программы, направленных на приобретение навыков говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование повышенной мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- развитие личностных качеств младших школьников, таких как критическое мышление, оперативная память, способность принимать самостоятельные ответственные решения в широком спектре жизненных ситуаций, внимание, воображение, неординарный подход к решению проблем;
- формирование и развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование у учащихся навыков, необходимых для успешной сдачи международных экзаменов Pearson Test of English General, а именно: социально-психологической адаптации к таким новым ситуациям, как общение на иностранном языке и ситуация экзамена.

Развивающие задачи:

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация;
- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Обучающие задачи:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Целевая аудитория программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы - от 13 до 18 лет.

Условия набора учащихся в группы

Набор в группу, работающую по данной программе, осуществляется на основании входного тестирования (Placementtest), в котором проверяется как знание лексико-грамматических аспектов языка, так и уровень сформированности умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо). Входное тестирование включает в себя похождение устного собеседования (интервью) с преподавателем с целью определения уровня сформированности умений в устной речи.

Сроки реализации программы

Срок освоения курса одного уровня 9 учебных месяцев.

Срок освоения программы из пяти уровней рассчитан на 5 лет обучения. Количество занятий, предусмотренное к посещению за один академический год, варьируется от 45 до 60 занятий длительностью 2 академических часа каждое в зависимости от выбора уровня углубленности программы. На полное «углубленное» освоение всех уровней программы требуется 300 занятий (600 академических часов).

Форма обучения: очная, включающая элементы смешанного обучения (blendedlearning), так как работа по учебному пособию Focusпредполагает выполнение домашних заданий на онлайн образовательной платформе MyEnglishLab.

Форма организации образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по два или три академических часа (90 минут) в зависимости от выбранной «углубленности» программы.

Планируемые результаты

К концу **первого** года обучения учащиеся будут знать:

- основную лексику по темам:
 - Семья и друзья. Свободное время (Familyandfriends. Free time and routines. People’s typical weekends. Family life)
 - Еда (Food. Supermarket. Recipes. Unusual restaurants. Ordering food)
 - Работа (Work and Jobs. Describing jobs. Volunteers. Dream jobs)
 - Люди. Внешность и характер. Одежда (People. Appearance and personality. The most important events in people’s lives. Clothes)
 - Школаиобразование. (Education. School. Unusual schools. Different parts of school. School trips)
 - Спорт и здоровье. (Sport and health. Types of sport. Sportspeople. Likes and dislikes. Challenges sportspeople face)
 - Путешествияиприключения. Транспорт. (Travel. Holiday and transport. Types of holiday. Accommodation. Travel conversations. A fundraising adventure)
 - Природа и погода (Nature. Landscape. Wildlife. Environmental problems. The weather. Predicting the weather)
- основныеграмматическиеструктуры:
 - ГрамматическоевремяPresentSimpleвутвердительной, вопросительнойиотрицательнойформе для обозначения привычных регулярных действий, а также в конструкциях краткого ответа

- Грамматическое время Present Continuous (to talk about things happening now) в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме для обозначения действий, происходящих в момент речи
- Грамматическое время Present Continuous (to talk about things happening now) в сравнении с Present Simple (to talk about things that usually happen). Статические глаголы и глаголы действия
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные (countable/uncountable nouns)
- Модальный глагол «have to/don't have to/ mustn't» в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме для обозначения долженствования, необходимости и ее отсутствия
- Модальный глагол should/shouldn't для выражения советов и рекомендаций
- Грамматическое время Past Simple для обозначения событий в прошлом в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме как с правильными, так и неправильными глаголами (regular and irregular verbs). Конструкции краткого ответа в прошедшем времени
- Грамматическое время Present Perfect в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме для обозначения жизненного опыта, а также в конструкциях краткого ответа
- Грамматическое время Future Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме для обозначения предположений о будущем (to predict future events), а также в конструкциях краткого ответа
- Конструкция be going to для обозначения будущих намерений, планов, договоренностей (to talk about future arrangements and future plans)
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (indefinite article «a/an», definite article «the», zero article)

К концу первого года обучения учащиеся будут уметь:

- понимать основное содержание прослушанного и прочитанного текста
- извлекать общую и конкретную информацию из прочитанного и прослушанного текста
- определять структурно-логические и хронологические связи прочитанного текста
- взаимодействовать в различных социокультурных ситуациях общения (e.g. заказывать еду в местах общественного питания; просить и давать направление (asking for and giving directions), совершать покупки, организовывать поездки и путешествия, выражать предпочтения и давать им объяснение; строить планы; пояснять и запрашивать пояснение; убеждать, разубеждать; вести светскую беседу)
- вести диалог-расспрос в рамках изученных тем (e.g. Семья, друзья, личные взаимоотношения; Предпочтения в пище; Работа и рабочая жизнь; Описание внешности и характера; Школьная жизнь и образование; Спорт и здоровый образ жизни; Путешествия; Природа и экология)
- участвовать в дискуссиях и дебатах в рамках изученных тем, аргументировать своё мнение (e.g. Физическая культура в школе, «Час Земли», Загрязнение воздуха)
- описывать фотографии и картинки в формате международных и российских экзаменов по английскому языку
- делать краткую презентацию на знакомые темы (e.g. Необычные рестораны, Нетипичные школы, Что ваша одежда говорит о вас; Самые важные события в жизни людей)
- составлять монологическое высказывание в рамках изученных тем, рассказывать о прошлых событиях, опыте, давать описания (e.g. Свободное время, Любимое блюдо, Профессия моей мечты)
- писать личное письмо и электронное письмо другу (personal email), электронное письмо-запрос (an email of request), электронное письмо-приглашение (an email of invitation), рассказ, записку с выражением просьбы, описывать места и образ жизни, эссе.

- употреблять прилагательные с отрицательным значением, придаточные времени, неопределённые местоимения и наречия образа действия в устной и письменной речи
- описывать в относительных деталях события, людей, внешность, характер

К концу **второго** года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам:
 - Личность и характер. Одежда и стиль. Мечты и амбиции подростков (Personality. Personality adjectives. Teenage dreams and ambitions. Voluntary work. Teenage stereotypes. Clothes)
 - Изобретения и технологии. Освоение космоса (Inventions. Technology. Digitals. Becoming a scientist. Space travel)
 - Культура и искусство. Писатели и книги. Фильмы и музыка (The arts. Art and media. Types of books and writers. Films. Music. Street artists)
 - Место жительства (Living. Room and furniture. Describing houses. Things inside and outside a house. Teenagers' rooms. Places in the city and in the country)
 - Школа и школьные предметы. Получение дальнейшего образования. Поступление в университет. Обучение за границей. (School. School subjects. Education. Exams and getting into university. Charity schools)
 - Работа (Working life. Jobs. What makes you happy in a job. Living without money)
 - Покупки и сервисы. Реклама товаров. (Shopping. Shops and services. Shopping. Places in town. Advantages and disadvantages of shopping malls. Buying presents. Advertising techniques. Shopping and making complaints)
 - Общество и политика. Преступления и наказания. Защита прав человека (Society. Politics. Crime and criminals. The justice system. Society and UK crime trends. Lie-spotting. The American Civil Rights Movement)
- основные грамматические структуры:
 - Специальные вопросы в грамматических временах Present Simple, Present Continuous и Present Perfect. Вопросы к подлежащему (Subject questions). Специальные вопросы, заканчивающиеся на предлоги (Wh-question ending with prepositions)
 - Грамматическое время Past Simple для обозначения однократного действия в прошлом, и Past Continuous для обозначения действия в процессе в прошлом в одном предложении
 - Грамматическое время Present Perfect (finished actions in time up to now) в сравнении с Past Simple (finished actions in the past)
 - Грамматическое время Present Perfect для обозначения периода в течение которого совершается действие. Предлоги времени for и since.
 - Грамматическое время Past Simple (past events) в сравнении с Past Continuous (actions in progress in the past)
 - Конструкция used to в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме для обозначения прошлых привычек и повторявшихся, рутинных действий в прошлом, которые перестали быть таковыми в настоящем
 - Глагольные конструкции с инфинитивом и –ing формами
 - Герундий и причастие настоящего времени
 - Сравнительная и превосходная степени прилагательных (comparative and superlative adjectives). Наречия меры и степени too/enough

- Различные способы выражения будущего времени: грамматическое время PresentContinuous для обозначения будущих запланированных действий; конструкция be going to для выражения намерений; и грамматическое время FutureSimple для обозначения решений, принимаемых в момент речи
- Условные предложения первого типа (FirstConditional to talk about possible future) для обозначения реальных ситуаций в настоящем
- Условные предложения второго типа (SecondConditional to talk about hypothetical meaning in present) для обозначения гипотетических ситуаций в настоящем и будущем
- Придаточные определительные предложения (relative clauses)
- Модальные глаголы must/need to/have to и can для обозначения обязательств/необходимости, запрета
- Формы страдательного залога (The Passive) для настоящего, прошедшего простого времени (Present and Past Simple) и настоящего совершенного (Present Perfect Passive)
- Квантификаторы – выражения для обозначения количества (quantifiers)
- Грамматическое время Past Perfect для обозначения действия, уже закончившегося до определенного момента в прошлом.
- Косвенная речь (Reported Speech) и косвенные вопросы (Indirect Questions)

К концу второго года обучения учащиеся будут уметь:

- понимать основное содержание прослушанного и прочитанного текста
- извлекать общую и конкретную информацию из прочитанного и прослушанного текста
- определять структурно-логические и хронологические связи прочитанного текста
- взаимодействовать в различных социокультурных ситуациях общения (e.g. строить планы; пояснять и запрашивать пояснение; убеждать, разубеждать; вести светскую беседу; делать покупки; спрашивать и давать совет)
- составлять, рассказывать и слушать различные истории; поддерживать и развивать беседу
- описывать фото и картинки, делать предположения о том, что происходит на картинке или фото, выражать свое мнение по поводу происходящего на картинке/фото
- вести диалог-расспрос в рамках изученных тем (e.g. Волонтерство, Выбор профессии, Любимый фильм, Экзамены, Поступление в университет)
- участвовать в дискуссиях и дебатах в рамках изученных тем, аргументировать своё мнение (e.g. Борьба с наркотиками, Предотвращение школьных краж, Благотворительность, Права Человека)
- делать краткую презентацию на знакомые темы (e.g. Различные виды искусства, Комната подростка, Школьные предметы, Будущая профессия)
- описывать в относительных деталях события, людей, внешность, характер
- писать личные и электронные письма, рассказы, писать письмо-запрос, письмо-заявку на участие, письмо-жалобу, эссе.

К концу **третьего** года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам:

- Внешность. Одежда и аксессуары. Характер и гены. Друзья (Looks. Clothes and accessories. Appearance and personality. Friendship. Genes)
- Спорт и спортсмены. Ролевые модели. Параолимпийский спорт (Justdoit! Sport. People in sport. Role models. Paralympics)
- Путешествия. Виды транспорта. Дикая природа (Goingplaces. Travel. Means of transport. Air travel. Travelling for a living. Different holiday experiences. Memorable holidays. Wild animals)
- Еда и диета. (Eatup. Food – fish and vegetables. Fruit and meat. Fussy eaters. Diets. Food consumption. In a restaurant)
- География и мир вокруг нас. Природныекатаклизмы. Защитаокружающейсреды. Технологии (Oneworld. Geography. Geographical features. Natural world. Living with natural disasters. Being co-friendly and protecting the environment. Satellite technology and the environment)
- Болезни и способы лечения. Благотворительность. (Get well. Parts of the body. Injuries. Hospitals. Health issues. Charity events. Diseases. A doctor's appointment)
- Телевидение и СМИ (In the spotlight. Television. TV shows. Reality TV. Viral videos. Vlogging)
- Активная гражданская позиция (Goodcitizens. Human qualities. Society and social issues. Offenders)

– основныеграмматическиеструктуры:

- Глаголы действия (dynamicverbs) и глаголы состояния (stateverbs)
- Повествовательные грамматические времена (Narrativetenses)
- ГрамматическоевремяPresentPerfectSimpleвсравнениисPresentPerfect Continuous
- Грамматическое времяFutureContinuousдля описания процессов, которые будут длиться в определенный момент в будущем
- Грамматическое времяFuturePerfectдля описания действий, которые закончатся до определенного момента в будущем
- Модели управления глаголами (verbpatterns)
- Модальныеглаголы “must”, “might”, “may”, “could”, “can't” для выражения догадок и предположений в настоящем и прошедшем временах
- Конструкции usedto и wouldв утвердительной, вопросительной и отрицательной формедля обозначения прошлых привычек и повторявшихся, рутинных действий в прошлом, которые перестали быть таковыми в настоящем
- Придаточные предложения времени (futuretimeclauses) для выражения планов о будущем, предсказаний о будущем и условий
- Сложные/составные прилагательные (compoundadjectives)
- Определенный, неопределенныйиулевойартикли (indefinitearticle «a/an”, definitearticle «the”, zeroarticle)
- Придаточныеотносительные (Defining and non-defining relative clause)
- Условныепредложениявтороготипа (SecondConditionaltotalkabouthypotheticalmeaninginpresent) дляобозначениягипотетическихситуацийвнастоящем. Конструкции«Iwish и Ifonly” для выражения гипотетических ситуаций, сожалений или ожиданий.
- Условные предложения третьего типа (ThirdConditionaltotalkaboutregretandunrealpastevents) для выражения сожалений и событий, которые невозможно изменить, в прошлом
- Косвеннаяречь (Reported Speech: Statements commands, requests). Глаголыотчетности (reporting verbs). Косвенныевопросы (Indirect Questions)

- Каузативная конструкция (have/get something done) для обозначения действий, выполняемых третьим лицом по воле, желанию, заказу субъекта

К концу третьего года обучения учащиеся будут уметь:

- понимать основное содержание прослушанного и прочитанного текста
- извлекать общую и конкретную информацию из прочитанного и прослушанного текста
- определять структурно-логические и хронологические связи прочитанного текста
- взаимодействовать в различных социокультурных ситуациях общения (e.g. убеждать, разубеждать; вести светскую беседу; спрашивать и давать совет; обмениваться мнениями, заказывать еду, напитки и оплачивать счет в ресторане; посещать доктора)
- участвовать в дискуссиях и дебатах в рамках изученных тем, аргументировать своё мнение (e.g. Запрет экстремальных видов спорта; Что важнее – участие или победа?)
- писать статьи, рассказы, несколько видов эссе (for and against essay, opinion essay), обзор события
- описывать в относительных деталях события, людей, внешность, характер, одежду
- делать презентации на знакомые темы (e.g. Экология и экологические проблемы; Телевидение и телевизионные программы, любимая телевизионная программа)
- составлять монологическое высказывание в рамках изученных тем, рассказывать о прошлых событиях, опыте, давать описания, проводить сравнения (e.g. Различные виды спорта, Параолимпийские игры, экстремальные виды спорта; Путешествия и различные виды транспорта, запоминающиеся путешествия; Еда и здоровый образ жизни)

К концу **четвертого** года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам:
 - Образование (Do you best. Education. Personality adjectives. Memories. Experiments in education)
 - Семья. Традиции и праздники (It takes all sorts. Family. Celebrations and religious ceremonies. Mysterious events)
 - Место жительства. Город и деревня (A place to live. Landscapes and cityscapes. Describing cities. The Youthful Cities Index. Different places to live)
 - Покупки и деньги. Рыночная экономика. (The cost of living. Shopping and money. Buying and selling. Cool places to hang out in town. Market trading)
 - Работа и занятость. Обязанности (The world at your feet. Employment. Job titles. The future of work. Adjectives to describe jobs. Men's and women's roles)
 - Вопросы этики (True or false? Truth and falsehood. Adjectives to describe people. Believing things in the media. Street artists. Imposters. Ethical issues)
 - Использование компьютеров и интернета. Технологии и вопросы здоровья. Цифровое общение (Log on. Using computers. The internet. Health issues. Technology: danger or useful tool? Problems with technology. Electronic communication. Wearable technology)
 - Мир вокруг нас. Природа. Загрязнение окружающей среды. Животные и растения (Around the globe. The natural world. Pollution. Land and water. Hazards and pollutant. Young environmentalists. Intelligent animals. Amazing journeys. Describing a location)

– основные грамматические структуры:

- Консолидация грамматических времен группы Present: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous
- Консолидация грамматических времен группы Past: Simple, Continuous, Perfect
- Грамматические времена Present Continuous и Past Continuous с наречием частотности always для выражения действий, которые повторяются слишком часто
- Грамматические времена Past Perfect Simple и Continuous для описания действий, которые начались в прошлом, продолжались в течение некоторого времени и либо закончились непосредственно перед неким моментом в прошлом или все еще не закончились к некоему моменту в прошлом.
- Конструкция used to в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме для обозначения прошлых привычек и повторявшихся, рутинных действий в прошлом, которые перестали быть таковыми в настоящем
- Различные способы выражения будущего времени: Future Continuous, Perfect Simple, Perfect Continuous. Использование Future Continuous для выражения вежливых просьб и запросов.
- Модели управления глаголов (verb patterns). Изменение смысла при изменении модели управления (change in meaning; e.g. remember doing vs remember to do)
- Придаточные определительные предложения (relative clauses). Правила пунктуации в придаточных предложениях.
- Разделительные вопросы (tag questions) и способы ответа на такой тип вопросов
- Использование модальных глаголов «should have + past participle, shouldn't have + past participle» для выражения критики или сожаления. Использование модальных глаголов «had to/didn't have to» для описания целесообразности или нецелесообразности действия в прошлом. Использование «didn't need to + infinitive» и «needn't have + past participle» для выражения нецелесообразности действия в прошлом.
- Косвенная речь (Reported Speech: Statements, commands, requests). Глаголы отчетности (reporting verbs). Косвенные вопросы (Indirect Questions)
- Придаточные предложения условия. Способы выражения условия (e.g. unless, imagine, suppose/supposing, provided/providing). Инверсия (Inversion).
- Смешанные условные предложения (mixed conditionals). Использование модальных глаголов could, might, should в условных предложениях.
- Сложные формы Пассивного залога (Advanced passive forms)

К концу четвертого года обучения учащийся будет уметь:

- понимать в относительных деталях содержание прослушанного и прочитанного текста и извлекать необходимую информацию
- определять структурно-логические и хронологические связи прочитанного и прослушанного текста
- вести диалог-расспрос в рамках изученных тем (e.g. Школьная жизнь и образование, развитие памяти; Семья, друзья, личные взаимоотношения; Город и жизнь в городе, аренда квартиры; Деньги и покупки; Работа, заработная плата, условия работы; Честность и вранье; Использование Интернета;
- участвовать в дискуссиях и дебатах в рамках изученных тем, аргументировать своё мнение (e.g. Что делает город удобным местом для жизни; Правила для совместной аренды квартиры; Преимущества и недостатки различных профессий; Этический аспект охоты на животных; Могут ли журналисты использовать в своих статьях нелегально полученную информацию?)

- делать индивидуальную и групповую презентации на знакомые темы (e.g. Эффективные способы рекламы; Летняя работа; Преимущества и недостатки академического отпуска; Вопросы этики в различных культурах; Уважение к частной жизни известных людей; Новые технологии: автопилотируемые автомобили, хирургические роботы, виртуальный учитель)
- составлять монологическое высказывание в рамках изученных тем, рассказывать о прошлых событиях и прогнозировать будущие события, рассказывать об опыте, давать описания, сравнения, делать предположения, предлагать возможные решения проблемы (e.g. Самые популярные мобильные приложения; Технологические изменения, использование роботов в различных областях жизни; Загрязнение окружающей среды; Хороший ученик, Хороший учитель)
- взаимодействовать в различных социокультурных ситуациях общения (e.g. Объяснять проблему и предлагать решение; критиковать, давать объяснения на критику; заказывать еду в местах общественного питания; выражать предпочтения и давать им объяснение; строить планы; пояснять и запрашивать пояснение; убеждать, разубеждать; вести светскую беседу; предлагать план действий; выражать недовольство текущей ситуацией; участвовать в обсуждениях этических вопросов, проявлять деликатность)
- писать отчет о проведении школьных собраний; статьи, которые привлекают и удерживают внимание читателя; эссе «за и против»; формальные электронные письма, описывающие инциденты и содержащие в себе жалобу
- употреблять фразовые глаголы; фиксированные предлоги после существительных и прилагательных (dependent prepositions); составные существительные; идиомы в устной и письменной речи.

К концу **пятого** года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам:
 - Личные взаимоотношения. Дружба. Внешность (The ties that bind. Personal relationships. Friendships. Appearances)
 - Обучение. Образование за границей. Различные способы получения образования в современном мире (Learning for life. Studying and exams. Studying abroad. Different types of learning)
 - Приготовление еды. Кухни мира. Влияние еды на настроение (Let's eat. Cooking and eating. Food and happiness. different food experiences around the world)
 - Инновации и технологии в различных индустриях. Музыка и спорт. (The new thing. Music industry. Technology in sport)
 - Работа и карьера. Практика. Молодые предприниматели. Собеседование при приеме на работу (All in a day's work. Employment and career. Internships. Young entrepreneurs. Job interviews)
 - Путешествия. Осмотр достопримечательностей. (Journeys. Travel and sightseeing. Train journeys. Different travel experiences)
 - Искусство. Театр и мюзиклы. Поэзия. Парки (Express yourself. Theater and musicals. Poets. Parks)
 - Информационные технологии. Мобильные устройства. (Text me! Information and the mind. Mobile devices. Amateur journalists)
 - Будущие поколения. Глобальное потепление. Общество потребления. Экологические проблемы (Future generations. Global warming. Environmental problems. Consumption. UN)
- основные грамматические структуры:
 - Консолидация группы глаголов длительного аспекта (continuous aspect): грамматические времена Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous

- Консолидация группы глаголов перфектного (совершенного) аспекта (perfect aspect): грамматические времена Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect
- Консолидация группы глаголов перфектно-длительного аспекта (perfect continuous aspect): грамматические времена Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous
- Консолидация модальных глаголов для выражения догадок и предположений в настоящем, прошедшем и будущем времени (a variety of modal verbs to speculate about the past, the present and the future)
- Различные способы выражения планов, которые были сделаны в прошлом (Future in the past): Past Continuous, конструкция was/were going to, would/wouldn't, phrases with be (be about to, be supposed to, be on the point of, be on the verge of)
- Переходные (с прямым дополнением) и непереходные (без прямого дополнения) фразовые глаголы (transitive and intransitive phrasal verbs). Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы (separable and inseparable phrasal verbs)
- Консолидация структур с инфинитивом (various infinitive structures)
- Консолидация структур с герундием (various gerund structures)
- Консолидация сложных сравнительных конструкций (advanced comparative structures): combined comparison with the, progressive comparison, as and such, contrasting two connected qualities
- Консолидация всех типов условных предложений (advanced conditionals). Инверсия в условных конструкциях.
- Консолидация конструкций с глаголами, вводящими косвенную речь (reporting verb patterns)
- Инверсия

К концу пятого года обучения учащийся будет уметь:

- понимать в относительных деталях содержания в прослушанном и прочитанном тексте и извлекать необходимую информацию
- определять структурно-логические и хронологические связи прочитанного и прослушанного текста
- вести диалог-расспрос в рамках изученных тем (e.g. Дружба и личные отношения; Подготовка к экзаменам; Первая встреча с родителями жениха/невесты;
- участвовать в дискуссиях и дебатах в рамках изученных тем, аргументировать своё мнение, отстаивать свою точку зрения (e.g. Плюсы и минусы домашнего обучения; Преимущества и недостатки электронных книг; Прохождение стажировки в крупной компании)
- делать индивидуальную и групповую презентации на знакомые темы (e.g. Высшее образование в моей стране; Мое самое длинное путешествие; Путешествия по моей стране; Самый волнительный момент в моей жизни; Польза от компьютерных игр; Влияние современных технологий на память)
- составлять монологическое высказывание в рамках изученных тем, рассказывать о прошлых событиях и прогнозировать будущие события, рассказывать об опыте, давать описания, сравнения (e.g. Глобальное потепление; Дружба и личные отношения; Первое впечатление; Обучение за границей)
- взаимодействовать в различных социокультурных ситуациях общения (e.g. Объяснять проблему и предлагать решение; критиковать, давать объяснения на критику; заказывать еду в местах общественного питания; выражать предпочтения и давать им объяснение; строить планы; пояснять и запрашивать пояснение; убеждать, разубеждать; вести светскую беседу; предлагать план действий; выражать недовольство текущей ситуацией; участвовать в обсуждениях этических вопросов, проявлять деликатность)
- писать формальное письмо; статью, предложение, обзор продукта, эссе, отчет, обзор фильма/книги

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- ежемесячное участие в конкурсах проектов по изучаемым темам;
- участие во внутришкольной олимпиаде среди всех учащихся определенного уровня;
- участие в ежегодном фестивале;
- тестирование после изученной темы;
- итоговое тестирование в конце учебного года.
- Сдача международного экзамена PTEGeneralссоответствующего уровня

Форма отслеживания результатов происходит во внутри школьном журнале посещаемости.

Материально-техническое обеспечение результатов

- удобное, комфортное помещение площадью минимум 8 кв. м. при индивидуальном обучении и 25 кв. м. при мини-групповом;
- необходимая мебель для преподавателя и учащихся;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- магнитно-маркерная доска;
- компьютер;
- интернет;
- канцелярские принадлежности.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ преподавателя, самостоятельную работу с учебной литературой или через аудио/видео материалы.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через построение монологических высказываний, диалогов на заданную тему, описанию изображений или ситуаций по заданному описанию. Эта деятельность способствует развитию внимательности, аккуратности и аналитического мышления у обучающихся.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или работу учащихся.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться использовать иностранный язык в разных сферах жизни, овладеть новыми лексически и грамматическими структурами, а также проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении различных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора конкурсных работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления.

Методическое обеспечение программы

Student'sBook - Учебник для студента – разбит на 8 юнитов, что позволяет учащимся легче и глубже изучать язык и усваивать информацию. Каждый юнит состоит из 7 уроков и заканчивается восьмым уроком на повторение. Мотивирующие и мультикультурные темы, объяснение и практика грамматики в контексте, задания в экзаменационном формате в каждом уроке, пошаговое формирование продуктивных навыков письма и устной речи, полезные советы по подготовке к различным экзаменам.

Workbook– Рабочая тетрадь – содержит дополнительные упражнения и задания для самостоятельной работы и предполагает закрепление пройденного на уроке материала.

Teacher'sBook – Книга для преподавателя – страницы из учебника с подробными методическими комментариями и советами по ведению урока, дополнительные задания, ответы к упражнениям, дополнительная информация к текстам, дополнительная лексика.

AudioCD - аудиозаписи материалов учебника и рабочей тетради.

MyEnglishLab–онлайн образовательная платформа, на которой находится интегративная онлайн рабочая тетрадь, заменяющая свою бумажную версию, видео материалы и тесты. Кроме продуктивных заданий, все остальные задания проверяются системой автоматически. Результаты и рейтинг каждого учащегося хранится на платформе, а статистика может быть выгружена в любой момент в файл excel.

Книги для домашнего чтения.

2. Учебный план.

Категория слушателей: от 11 до 17 лет

Срок обучения: 600 академических часов, 5 учебных лет

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего, час	В том числе:		Форма промежуточной аттестации, итогового выходного тестирования
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Английский язык для начинающих (Уровень ElementaryA2) 1 год обучения	120	10	110	Тестирование
2.	Английский язык для продолжающих (УровеньPre-IntermediateA2-B1) 2 год обучения	120	10	110	Тестирование
3.	Английский язык для продолжающих (Уровень IntermediateB1+) 3 год обучения	120	10	110	Тестирование
4.	Английский язык для продолжающих (Уровень Upper-IntermediateB2) 4год обучения	120	10	110	Тестирование
5.	Английский язык для продвинутых (УровеньAdvanced C1) 5 год обучения	120	10	110	Тестирование
	Итого	600	50	550	Тестирование

3.Календарный учебный график.

1. Начало учебного года: 10 сентября.
2. Сроки проведения занятий - сентябрь-май.
3. Количество учебных недель – 35 недель.
4. Количество занятий в неделю - 2 занятия по 90 мин. (= 3 астр. ч.)
5. Количество занятий в год за модуль - 76 занятий.
6. Продолжительность 1 занятия - 90 мин.
7. Окончание учебного года - 29 мая.
8. Продолжительность каникул в учебное время - 17 - ая неделя, с 28 декабря 2019 г. - 8 января 2020 г.
9. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:
 - ✓ первый текущий контроль успеваемости – 8 -ая учебная неделя,
 - ✓ второй текущий контроль успеваемости- 12-ая учебная неделя,
 - ✓ третий текущий контроль успеваемости- 20-ая учебная неделя,
 - ✓ четвертый текущий контроль успеваемости- 28-ая учебная неделя,
 - ✓ промежуточная аттестация(итоговое выходное тестирование) -38-ая учебная неделя,
10. Нерабочие праздничные дни:
 - 4 ноября – День народного единства
 - 23 февраля – День защитников Отечества
 - 8 марта – Международный женский день
 - 1 мая – Праздник Весны и труда
 - 9 мая – День Победы
11. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений.

4. Рабочая программа учебных модулей.

4.1. Рабочая программа учебного модуля первый год обучения Английский язык для начинающих (Уровень Elementary A2)

Английский язык FOCUS 1, уровень Elementary A2

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		
			Теоретические и практические	Дополнительные, домашнее чтение, проектная работа	Текущий контроль аттестации, и промежуточная аттестация
	Входное тестирование	1			1
1	Unit 0 (вводный урок)	6	6		
2	Unit 1	11	9	1	1
3	Unit 2	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
4	Unit 3	11	9	1	1
5	Unit 4	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
	Подготовка к международному экзамену PearsonPTEG	4	1		3
6	Unit 5	11	9	1	1
7	Unit 6	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
8	Unit 7	11	9	1	1
9	Unit 8	11	9	1	1
10	Unit 9	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
	Подготовка к международному экзамену PearsonPTEG	4	1		3
	Промежуточная аттестация	2			2
	Итого:	120	89	9	22

4.2. Рабочая программа учебного модуля второй год обучения Английский язык для продолжающих (Уровень Pre-Intermediate A2-B1)

Английский язык FOCUS 2, Уровень Pre-Intermediate A2-B1

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		
			Теоретические и практические	Дополнительные, домашнее чтение, проектная работа	Текущий контроль аттестации, и промежуточная аттестация
	Входное тестирование	1			1
1	Unit 0 (вводный урок)	6	6		
2	Unit 1	11	9	1	1
3	Unit 2	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
4	Unit 3	11	9	1	1
5	Unit 4	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
	Подготовка к международному экзамену PearsonPTEG	4	1		3
6	Unit 5	11	9	1	1
7	Unit 6	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
8	Unit 7	11	9	1	1
9	Unit 8	11	9	1	1
10	Unit 9	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
	Подготовка к международному экзамену PearsonPTEG	4	1		3
	Промежуточная аттестация	2			2
	Итого:	120	89	9	22

4.3. Рабочая программа учебного модуля третий год обучения Английский язык для продолжающих (Уровень Intermediate B1+)

Английский язык FOCUS 3, Intermediate B1+

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		
			Теоретические и практические	Дополнительные, домашнее чтение, проектная работа	Текущий контроль аттестации, и промежуточная аттестация
	Входное тестирование	1			1
1	Unit 0 (вводный урок)	6	6		
2	Unit 1	11	9	1	1
3	Unit 2	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
4	Unit 3	11	9	1	1
5	Unit 4	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
	Подготовка к международному экзамену PearsonPTEG	4	1		3
6	Unit 5	11	9	1	1
7	Unit 6	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
8	Unit 7	11	9	1	1
9	Unit 8	11	9	1	1
10	Unit 9	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
	Подготовка к международному экзамену PearsonPTEG	4	1		3
	Промежуточная аттестация	2			2
	Итого:	120	89	9	22

4.4. Рабочая программа учебного модуля четвертый год обучения Английский язык для продолжающих (Уровень Upper-Intermediate B2)

Английский язык FOCUS 4, Upper - Intermediate B2

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		
			Теоретические и практические	Дополнительные, домашнее чтение, проектная работа	Текущий контроль аттестации, и промежуточная аттестация
	Входное тестирование	1			1
1	Unit 0 (вводный урок)	6	6		
2	Unit 1	11	9	1	1
3	Unit 2	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
4	Unit 3	11	9	1	1
5	Unit 4	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
	Подготовка к международному экзамену PearsonPTEG	4	1		3
6	Unit 5	11	9	1	1
7	Unit 6	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
8	Unit 7	11	9	1	1
9	Unit 8	11	9	1	1
10	Unit 9	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
	Подготовка к международному экзамену PearsonPTEG	4	1		3
	Промежуточная аттестация	2			2
	Итого:	120	89	9	22

4.5. Рабочая программа учебного модуля пятый год обучения Английский язык для продолжающих (Уровень Advanced C1)

Английский язык FOCUS 5, Advanced C1

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		
			Теоретические и практические	Дополнительные, домашнее чтение, проектная работа	Текущий контроль аттестации, и промежуточная аттестация
	Входное тестирование	1			1
1	Unit 0 (вводный урок)	6	6		
2	Unit 1	11	9	1	1
3	Unit 2	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
4	Unit 3	11	9	1	1
5	Unit 4	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
	Подготовка к международному экзамену PearsonPTEG	4	1		3
6	Unit 5	11	9	1	1
7	Unit 6	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
8	Unit 7	11	9	1	1
9	Unit 8	11	9	1	1
10	Unit 9	11	9	1	1
	Текущий контроль успеваемости	1			1
	Подготовка к международному экзамену PearsonPTEG	4	1		3
	Промежуточная аттестация	2			2
	Итого:	120	89	9	22

4.6 Содержание изучаемых тем рабочей программы учебного модуля первый год обучения для начинающих (Уровень ElementaryA2)

Unit	Lesson	Pages	Содержание урока			Word Store	Workbook	My English Lab	Additional Material		
			Vocabulary	Grammar	Skills				Round up 3	MyGrLab A1-A2	Practice Tests for Cambridge KET/Key for Schools
Unit 0 Intro Unit	Lesson 0.1	p.4	Alphabet	Iperatives		p 1	p 4				Test 1 (KET)
	Lesson 0.2	p.5	Numbers Countries& nationalities	to be Subject pronouns							
	Lesson 0.3	p.6	Colours Objects				p 5				
	Lesson 0.4	p.7	Family words	Posessive adjectives Posessive 's							
	Lesson 0.5	p.8	Common verbs	can/can't			p 6				
	Lesson 0.6	p.9	Rooms & furniture	there is/are Prepositions							
	Lesson 0.7	p.10	Gadgets	have got			p 7				
	Lesson 0.8	p.11	Days of the week, months, seasons, times								
Unit 1 Family and Friends	Lesson 1.1 Vocabulary	pp 12-13	Routines, free time activities. Collocations: go out, have a picnic, play the guitar, listen to, talk about	Present Simple	Reading: Ex. 3,4 Speaking: Ex.1,2,12 Listening: Ex. 6,8,10 Writing: Ex.7,9,11	pp 2-3	pp 8-9		Unit 7 pp 40-42	Module 5 Unit 37	Test 1 (KET)

Lesson 1.2 Grammar	p 14	<i>website, laptop, relax, weekend, weekday</i>	Present Simple: affirmative, negative	Reading: Ex.1 Listening: Ex.4,5,6 Writing: Ex.8	p 10		Unit 7 pp 42-44	Module 5 Unit 38
Lesson 1.3 Listening	p 15	<i>prefer, typical,busy, relax,coach</i>		Speaking: Ex.1,5,10 Listening: Ex. 3,4,6,7,8,9	p 11			
Lesson 1.4 Reading	pp 16-17	<i>clean, look after, do the shopping, work, wash</i>		Reading: Ex. 3, 4 Speaking: Ex.1,2,7 Listening: Ex. 8 Writing: Ex.6,9	pp 12-13			
Lesson 1.5 Grammar	p 18	<i>party, drive, clothes, kind(n), practise, studio, wake up</i>	Present Simple: questions	Speaking: Ex.1.5,8 Listening: Ex.2,6 Writing: Ex.4,7	p 14		Unit 7 pp 45-56	Module 5 Unit 38
Lesson 1.6 Speaking	p 19	<i>Preferences opinion, reggae, vampire, real-life, really</i>		Reading: Ex. 1 Speaking: Ex.2, 4, 5 Listening: Ex.2 Writing: Ex.	p 15			
Lesson 1.7 Writing	pp 20-21	<i>invite, exchange, happen</i>		Reading: Ex.1,2,3 Speaking: Ex. 5,7 Writing: Ex.4, 8	p 16			
Focus Review 1	pp 22-23			Speaking: Ex. 9,10 Writing: 11 Reading: Ex. 8 Listening: Ex.7 Use of English: Ex. 1-5	pp 17-19			

**4.7 Содержание изучаемых тем рабочей программы учебного модуля второй год обучения для продолжающих
(Уровень Pre-Intermediate A2-B1)**

Unit	Lesson	Pages	Содержание урока				Workbook	My English Lab	Additional Material				
			Vocabulary	Grammar	Skills	Word Store			Round up 4	My Gr Lab B1-B2	PTE G Tests Level 2	Practice Tests for Cambridge PET 1,2,3	ОГЭ. Сборник тестов
Unit 0 Intro Unit	Lesson 0.1 Family	4	Family words	Present Simple & Present Continuous	Speaking: Ex. 1-3 Listening: Ex.3,4 Writing: Ex.7	p 1	p 4					Test 1 (1) Test 2 (1)	Test A Diagnostic
	Lesson 0.2 How we meet	5	Music	Past Simple affirmative	Speaking: Ex. 2 Reading: Ex. 3 Listening: Ex.1 Writing: Ex. 8,9								
	Lesson 0.3 Mr Bean	6	Verbs	Past Simple negative & questions	Speaking: Ex.3,8 Listening: Ex. 3 Writing: 1,2,4,6,7		p 5						
	Lesson 0.4 Experiences	7	Leisure activities	Present Perfect	Speaking: Ex.4, 6,8 Reading: Ex. 3 Writing: 1,2,7								
	Lesson 0.5 Adventure	8	Collocations	<i>be going to</i>	Speaking: Ex. 1,2,4,5,7,8 Reading: Ex.5 Listening: Ex.3		p 6						
	Lesson 0.6 Travel	9	Travel	<i>will</i> for predictions	Speaking: Ex. 1,2,9 Reading: Ex.3 Listening: Ex. 4,5 Writing: 7,8								

	Lesson 0.7 Sport	10	Sports	<i>must have to should</i>	Speaking: Ex. Reading: Ex. Listening: Ex.4,5 Writing: 1,2,7,8		p 7						
	Lesson 0.8 Food	11	Food	Countable & uncountable nouns Articles	Speaking: Ex.2,9 Reading: Ex. 3,6 Listening: Ex. 3,6 Writing: 1 ,4, 5, 6 ,8								
Unit 1 Personality	Lesson 1.1 Vocabulary	pp 12-13	Personality adjectives <i>arrogant, dishonest, irresponsible, miserable, outgoing, caring, sensible, hard-working</i>	Prepositional contructions <i>involved in, interested in,passionate about, good at</i> <i>responsible for</i>	Speaking: Ex. 2,6,13 Personal qualities and abilites Listening: Ex. 3-4,7-8,11	pp 2-3	pp 8-9			Modu le 17 Unit 88	Unit 1 pp 6-13 Test 1 pp 14-30	Test 1 (2) Test 2 (2)	
	Lesson 1.2 Grammar	p 14	<i>inspire, admire, similar, non-violent, human rights, give money to charities</i>	Present tenses: question forms	Speaking: Ex.1 Who are your role models? Listening: Ex. 2,4 Writing and Speaking: Ex 6-7		p 10		Unit 1 pp 3-13	Modu le 5 Units 26-29			

Lesson 1.3 Listening	p 15	<i>volunteering, make an impression, impressive, confident, disappointed, optimistic, unpopular, care for, fit</i>		Speaking: Ex.1,5,8 What are you good at? Listening: Ex.2,4,6-7 Doing voluntary work Gap-fill Pronunciation: 9-11	p 11							
Lesson 1.4 Reading	pp 16-17	<i>bad-tempered, generous, loyal to, obsessed, selfish, unhelpful, uncommunicative, lazy, adorable, modest, brave, cheerful, apologise, grumpy, modest</i>	Word formation: Negative prefixes in adjectives	Speaking: Ex.1,8 Things parents say about teenagers Reading: Ex.2-7 What are teenagers really like? Gapped text	pp 12-13				Module 18 Unit 96			
Lesson 1.5 Grammar	p 18	<i>sweatpants, priority, casual</i>	verb + -ing form verb + to-infinitive	Speaking: Ex.1,2,8 Reading: Ex.3,4 Writing: Ex.7	p 14			Unit 11 pp 106-112	Module 12 Units 64-67			
Lesson 1.6 Speaking	p 19	Hobbies and interests <i>being online, doing sport,</i>	Showing interest <i>Really? That's cool! Do you? Are you?</i>	Speaking: Ex.1 Free time Listening: Ex.2-5 Writing and speaking: 7-8	p 15				Module 20 Unit 106			

4.8. Содержание изучаемых тем рабочей программы учебного модуля третий год обучения для продолжающих (Уровень IntermediateB1+)

Unit	Lesson	Pages	Содержание урока				Workbook	My English Lab	Additional material					
			Vocabulary	Grammar	Skills	Word Store			Round up 5	MyGr Lab B1-B2	PTE G Tests Level 3	Practice Tests for Cambridge First	ЕГЭ. Сборник тестов	ЕГЭ. Устная часть
Unit 0 Intro Unit	Lesson 0.1 Home sweet home	p 4				p 1	p 4						Test 3 English-speaking countries	Test 20
	Lesson 0.2 National dishes	p 5												
	Lesson 0.3 Falshmob	p 6					p 5							
	Lesson 0.4 Money, money, money	p 7												
	Lesson 0.5 At the movies	p 8					p 6							
	Lesson 0.6 My technology	p 9												
	Lesson 0.7 Growing up	p 10					p 7							
	Lesson 0.8 Young entrepreneurs	p 11												

Unit 1 Looks	Lesson 1.1 Vocabulary	pp 12-13	Apperance and Personality <i>caring, blond, curly hair, hard-working, outging, top, selfish, gorgeroud, mischievous, imaginative, stylish, chraming, adventurous, immature, sophisticated, cheeky, cute, adorable</i>		Speaking: Ex 1-2, 6 Reading: Ex 3 Facebook profile photos and what they mean Listening: Ex 4-5, 7-10 Writing: Ex 13	pp 2-3	pp 8-9				Unit 4 pp 78-83 Test 4 pp 84-101	Test 1	Test 5 Family and Interpersonal relantionships	Test 1 Test 4
	Lesson 1.2 Grammar	p 14	<i>fashion editor, revise for exams, buy clothes online</i>	Dynamic and state verbs in Present simple and present continuous	Speaking: Ex 1 Listening: Ex 2, 4-5 Reading: Ex 3 How to dress: festival fashion Writing and speaking: Ex 6-7			p 10		Unit 1 pp 3-7	Module 5 Units 26-29			
	Lesson 1.3 Listening	p 15	<i>online friend, opposite sex</i>	Phrasal verbs <i>hang out with, lose touch of, take after</i>	Speaking: Ex 1 Listening: Ex 2, 4, 8 Multiple choice Best qualities in a friend Pronunciaton: Ex 6 Writing and Speaking: Ex 7 (game)			p 11		Unit 1 pp 13-14	Module 17 Unit 91			

	Lesson 1.4 Reading	pp 16- 17	Describing people <i>resemble, ancestors, have freckles, light- skinned, be the image of, have dimples</i>		Speaking: Ex 2- 3, 5 Describing famiy members Reading: Ex 4-5 Teen science: who do you look after? Multiple choice Writing: Ex 9 Describing your family	pp 12- 13								
--	-------------------------------	-----------------	---	--	---	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 1 Do your best	Lesson 1.1 Vocabulary	pp 12-13	Education and different kinds of students <i>studious, single-minded, gregarious, bright, curious, analytic, brainy, self-motivated</i>	Phrasal verbs - education <i>look forward to, hand in, catch up on, fo on to, put off</i>	Reading: Ex 3-4 What kind of student are you? Speaking: Ex 5 Pair discussion Describing the wors student Listening: Ex 6, 8, 10	pp 2-3	pp 8-9			Modu le 17 Unit 91	Test 1	Test 2 Education and learning Test 8 Health, sport and healthy lifestyle	Test 1 Test 13
	Lesson 1.2 Grammar	p 14		Present and past habits, used to and would	Reading: Ex 1 The right education Listening: Ex 2 Speaking and Writing: Ex 5-6, 8 School routines and habits		p 10		Units 1-2 pp 3-26	Modu le 5 Units 26-29 Modu le 6 Units 30-33 Modu le 7 Units 36-40			
	Lesson 1.3 Listening	p 15	Collocations <i>ealiest memory, remember vividly, lose memeory, recall things in detail, slip one's mind</i>		Listening: Ex 2, 4-5, 9 Multiple matching Memory tips Pronunciati on: Ex 7-8		p 11						

	Lesson 1.4 Reading	pp 16- 17	Technolog y to help you learn <i>computer room, language laboratory, witeboard, wi-fi, outdated, voluntary reading</i>		Reading: Ex 2-3 Lighting the spark of learning Gapped text Listening: CD 1.19 (recorded text)	pp 12- 13								
--	-------------------------------	-----------------	---	--	---	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**4.10. Содержание изучаемых тем рабочей программы учебного модуля пятый год обучения для продолжающих
(Уровень Advanced C1)**

Unit	Lesson	Pages	Содержание урока				Workbook	My English Lab	Additional material					
			Vocabulary	Grammar	Skills	Word Store			Round up 5	MyGr Lab B1-B2	PTE G Tests Level 3	Practice Tests for Cambridge First Plus 2	Сборник ЕГЭ	ЕГЭ. Устная часть
Unit 1 The ties that bind	Lesson 1.1 Vocabulary	pp 4-5	Personality and relationships; adjectives; collocations; phrases	Perfect and continuous aspect	Reading: Ex 3-4 What kind of student are you? Speaking: Ex 5 Pair discussion Describing the worst student Listening: Ex 6, 8, 10	pp 2-3	pp 8-9			Module 17 Unit 91		Test 1	Test 2 Education and learning Test 8 Health, sport and healthy lifestyle	Test 1 Test 13
	Lesson 1.2 Reading	p 8		Present and past habits, used to and would	Reading: Ex 1 The right education Listening: Ex 2 Speaking and Writing: Ex 5-6, 8 School routines and habits		p 10		Units 1-2 pp 3-26	Module 5 Units 26-29 Module 6 Units 30-33 Module 7 Units 36-40				

Lesson 1.3 Grammar	p 8	Collocations <i>easiest memory, remember vividly, lose memory, recall things in detail, slip one's mind</i>		Listening: Ex 2, 4-5, 9 Multiple matching Memory tips Pronunciation: Ex 7-8		p 11						
Lesson 1.4 Listening	pp 10	Technology to help you learn <i>computer room, language laboratory, whiteboard, wi-fi, outdated, voluntary reading</i>		Reading: Ex 2-3 Lighting the spark of learning Gapped text Listening: CD 1.19 (recorded text)		pp 12-13						

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (выходное итоговое тестирование).

Название УМК	Текущий контроль успеваемости				Промежуточная аттестация
	1-2 Units	3-4 Units	5-6 Units	7-9 Units	Итоговое выходное тестирование
Focus 1	test	test	test	test	Итоговое выходное тестирование Focus 1
Focus 2	test	test	test	test	Итоговое выходное тестирование Focus 2
Focus 3	test	test	test	test	Итоговое выходное тестирование Focus 3
Focus 4	test	test	test	test	Итоговое выходное тестирование Focus 4
Focus 5	test	test	test	test	Итоговое выходное тестирование Focus 5

Тесты текущего контроля (tests) успеваемости находятся в составе учебно-методических комплексов:

Книга для ученика

- Рабочая тетрадь Focus 1, Focus 2, Focus 3, Focus 4, Focus 5
- Ресурсная книга для учителя для Focus 1, Focus 2, Focus 3, Focus 4, Focus 5
- CD-Rom с текущим контролем успеваемости Focus 1, Focus 2, Focus 3, Focus 4, Focus 5

6. Методическое обеспечение программы.

7. Student'sBook - Учебник для студента – разбит на 8 юнитов, что позволяет учащимся легче и глубже изучать язык и усваивать информацию. Каждый юнит состоит из 7 уроков и заканчивается восьмым уроком на повторение. Мотивирующие и мультикультурные темы, объяснение и практика грамматики в контексте, задания в экзаменационном формате в каждом уроке, пошаговое формирование продуктивных навыков письма и устной речи, полезные советы по подготовке к различным экзаменам.
8. Workbook– Рабочая тетрадь – содержит дополнительные упражнения и задания для самостоятельной работы и предполагает закрепление пройденного на уроке материала.
9. Teacher'sBook – Книга для преподавателя – страницы из учебника с подробными методическими комментариями и советами по ведению урока, дополнительные задания, ответы к упражнениям, дополнительная информация к текстам, дополнительная лексика.
10. AudioCD - аудиозаписи материалов учебника и рабочей тетради.
11. MyEnglishLab–онлайн образовательная платформа, на которой находится интегративная онлайн рабочая тетрадь, заменяющая свою бумажную версию, видео материалы и тесты. Кроме продуктивных заданий, все остальные задания проверяются системой автоматически. Результаты и рейтинг каждого учащегося хранятся на платформе, а статистика может быть выгружена в любой момент в файл excel.
12. Книги для домашнего чтения.